

Homo sapiens, Homo legens

# РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК ПО ПОДДЕРЖКЕ И РАЗВИТИЮ ЧТЕНИЯ

Аналитический доклад по результатам  
мониторингового исследования



НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
ЧТЕНИЯ

Министерство культуры Российской Федерации  
Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества

**Региональная политика и деятельность библиотек  
по поддержке и развитию чтения**

Аналитический доклад по результатам мониторингового исследования

Москва  
2010

**УДК 028(470 + 571):316**  
**ББК 60.562.1**  
**Р32**

Издание подготовлено Межрегиональным центром библиотечного сотрудничества (МЦБС) при поддержке Министерства культуры Российской Федерации

Исследование выполнено научным коллективом в составе: канд. пед. наук Е. И. Кузьмин (научный руководитель и ответственный редактор), д. философ. наук Э. А. Орлова, А. В. Паршакова, А. С. Бакейкин.

**Р32 Региональная** политика и деятельность библиотек по поддержке и развитию чтения: аналитический доклад по результатам мониторингового исследования. — М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2010. — 108 с.

В настоящем издании представлены результаты реализации проекта «Мониторинг региональной политики и деятельности библиотек по поддержке и развитию чтения», выполненного МЦБС по заказу Министерства культуры Российской Федерации.

Анализируется текущая работа органов власти субъектов Российской Федерации и центральных региональных универсальных научных (публичных) библиотек по продвижению чтения в России. Сформулированы предложения относительно последующего совершенствования деятельности в этой сфере, в том числе на уровне федеральной и региональной политики.

**УДК 028(470 + 571):316**  
**ББК 60.562.1 + 78.34(2Рос)**

**ISBN 978-5-91515-035-4**

© Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2010

# Содержание

<b>Контекст и предпосылки реализации проекта .....</b>	<b>5</b>
<b>Концептуальные основы мониторингового исследования .....</b>	<b>7</b>
<b>Описание хода реализации проекта .....</b>	<b>9</b>
<b>Описание и анализ результатов мониторингового исследования .....</b>	<b>11</b>
I. Потенциальные возможности, которые открывает активная поддержка чтения.....	11
II. Мероприятия по поддержке чтения, осуществленные в регионах России в 2005–2008 гг. и запланированные на 2009-й и последующие годы .....	12
III. Направленность библиотечных мероприятий на поддержку чтения конкретных социальных групп .....	14
IV. Направленность мероприятий в сфере чтения на поддержку чтения конкретных видов, типов и жанров изданий .....	15
V. Мероприятия по поддержке чтения изданий не книжных форматов .....	16
VI. Информированность представителей библиотек и органов власти о Национальной программе поддержки и развития чтения .....	17
VII. Специальная подготовка в сфере поддержки чтения.....	18
VIII. Работа библиотек по продвижению чтения .....	18
IX. Освещение проблем чтения в региональных СМИ .....	20
X. Препятствия, возникающие в ходе деятельности библиотеки в сфере поддержки и развития чтения .....	20
XI. Активность участия различных институтов в работе по поддержке и развитию чтения в регионе .....	23
XII. Деятельность региональных органов власти в сфере поддержки чтения .....	24
XIII. Региональная программа чтения .....	25
XIV. Региональные социологические или иные мониторинговые исследования в сфере чтения .....	26
<b>Общие выводы .....</b>	<b>27</b>

<b>Приложения</b> .....	<b>30</b>
<b>Приложение 1.</b> Мониторинг региональной политики и деятельности библиотек по поддержке и развитию чтения. Анкета для центральных региональных универсальных научных библиотек .....	31
<b>Приложение 2.</b> Мониторинг региональной политики и деятельности библиотек по поддержке и развитию чтения. Анкета для органов власти субъектов РФ, где региональная программа поддержки и развития чтения принята и реализуется .....	47
<b>Приложение 3.</b> Мониторинг региональной политики и деятельности библиотек по поддержке и развитию чтения. Анкета для органов власти субъектов РФ, где региональная программа поддержки и развития чтения не принята.....	58
<b>Приложение 4.</b> Проводимые библиотеками мероприятия с указанием характера и численности их аудитории.....	69
<b>Приложение 5.</b> Направленность запланированных мероприятий на поддержку чтения конкретных социальных групп .....	99
<b>Приложение 6.</b> Направленность запланированных мероприятий на поддержку чтения конкретных видов, типов и жанров изданий .....	104

## Контекст и предпосылки реализации проекта

С момента принятия в ноябре 2006 г. Национальной программы поддержки и развития чтения Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, Федеральное агентство по культуре и кинематографии, а после его упразднения в 2008 г. – Министерство культуры Российской Федерации, а также Российский книжный союз предпринимали меры, направленные на популяризацию и продвижение Программы. Они способствовали вовлечению в ее реализацию других федеральных ведомств, органов власти субъектов Российской Федерации, государственных и негосударственных учреждений и организаций культуры, науки, образования, институтов гражданского общества.

Эти меры начали приносить свои плоды. Возникла волна определенного общественного интереса к проблемам чтения, выросло число публикаций в профессиональной и массовой печати, специальных передач на телевидении и радио; на улицах ряда городов и на транспорте можно увидеть посвященные книге и чтению плакаты, рекламные стойки, баннеры, растяжки.

Специальные семинары, на которых обсуждаются вопросы чтения, проблемы, формы и методы реализации Национальной программы поддержки и развития чтения, стали традицией на крупнейших ежегодных международных и всероссийских конференциях, таких как «Крым», «Через библиотеки – к будущему», на всероссийских информационно-библиотечных конгрессах, фестивалях чтения «Осень в Михайловском», на ежегодной Международной философской библиотечной школе.

В Петрозаводске, Ростове-на-Дону, Брянске, Улан-Удэ, Челябинске, Владимире, Калуге, Иванове, Твери, Пскове, Орле, Калининграде и многих других городах страны прошли десятки межрегиональных конференций и семинаров, в которых принимали участие представители региональных и муниципальных органов управления культуры и образования, работники библиотек, образовательных учреждений, средств массовой информации, а также писа-

тели, издатели, распространители книг и периодики. Только при финансовой поддержке Роспечати, Роскультуры и Минкультуры было проведено более 20 таких мероприятий.

С 2007 г. в Москве, в «Президент-Отеле», проходят ежегодные итоговые всероссийские конференции под общим названием «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы». К участию в этих форумах приглашаются не только специалисты-практики, представляющие крупнейшие библиотеки, издательства, книготорговые структуры, но и руководители федеральных органов власти, субъектов Российской Федерации, ведущих СМИ, известные деятели культуры, науки, образования. Рассматривается широкий спектр проблем, связанных с развитием книжной и читательской культуры в России, формированием национальной и региональной политики в сфере чтения. Материалы этих конференций, фиксирующие срез общественного понимания проблем чтения, публикуются и распространяются.

Усилиями Межрегионального центра библиотечного сотрудничества при поддержке Министерства культуры Российской Федерации и Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям ведется разработка необходимой для реализации Национальной программы методологической базы. В частности, в 2007–2008 гг. МЦБС были подготовлены и изданы методические рекомендации:

- по формированию и реализации региональных программ поддержки и развития чтения – прежде всего для работников органов управления;
- по организации социокультурного пространства реализации Национальной программы поддержки и развития чтения – для руководителей библиотек;
- по участию детских библиотек в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения – для руководителей и работников этих библиотек, педагогов, родителей;
- по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы – для работников учреждений образования;

- по работе со средствами массовой информации в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения — для работников СМИ и для инициаторов проектов в сфере чтения.

Все эти материалы представляют определенные цели, средства, технологии, связанные с реализацией основных направлений и конкретных мероприятий, предусмотренных Программой, указывают на способы решения наиболее типичных проблем.

Выпущены также сборники аналитических материалов, раскрывающих исторические и социокультурные причины, обусловившие сегодняшнее критическое состояние в области чтения и письменной культуры в России и за рубежом, его основные характеристики и механизмы воспроизведения; описывающих отечественный и зарубежный опыт преодоления существующего положения дел.

В Академии переподготовки работников культуры, искусства и туризма (АПРИКТ) стали проводиться специализированные курсы повышения квалификации промоутеров чтения на базе впервые разработанных обучающих программ.

Организуются общероссийские конкурсы лучших идей и проектов в области поддержки и развития чтения.

В десятках крупных федеральных и региональных библиотек появились центры чтения.

Аналитическим центром Юрия Левады проведено Всероссийское социологическое исследование «Чтение в России-2008» (его результаты были сразу же опубликованы МЦБС).

В результате всех принятых мер и реализованных проектов стало очевидным, что для обоснованного планирования дальнейших действий по поддержке и развитию чтения в

России на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу важно располагать максимально полной и объективной информацией о том, что делается в стране в этой сфере. Требуются тщательный отбор, анализ, обобщение данных, точная оценка текущей деятельности (а в некоторых случаях бездействия или имитации эффективной активности) основных институтов, которые вовлечены или должны быть вовлечены в продвижение чтения.

Необходим широкий мониторинг того, что делают все институты поддержки и развития чтения по разным направлениям, связанным с реализацией Программы, в разных регионах и на всех уровнях.

К сожалению, отработанных апробированных методик для проведения такого масштабного исследования, охватывающего всю территорию России, в настоящее время нет. Разработка **модели мониторинга деятельности в сфере поддержки и развития чтения**, а также **базовой методики оценки социальной эффективности** этой деятельности находится лишь на начальной стадии.

В связи с этим представляется целесообразным реализовать на первом этапе осуществления Программы серию **пилотных проектов**, по результатам которых можно будет определить цели, методы и инструментарий будущего масштабного мониторингового исследования **всей** осуществляемой в России деятельности по продвижению чтения.

Один из таких экспериментальных пилотных проектов — «Организация и проведение мониторинга региональной политики и деятельности библиотек по поддержке и развитию чтения» — был осуществлен Межрегиональным центром библиотечного сотрудничества при поддержке Министерства культуры РФ в 2009 г. ■

## Концептуальные основы мониторингового исследования

Несмотря на принятие в 2006 г. Национальной программы поддержки и развития чтения и целый ряд предпринятых шагов по ее реализации, кризис чтения в России далеко не преодолен. Напротив, он продолжает разрастаться. Об этом свидетельствует и исследование Аналитического центра Юрия Левады, проведенное по заказу Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям в 2008 г.

В такой ситуации совершенно ясно, что усилия по поддержке и развитию чтения не только нельзя ослаблять, а, напротив, необходимо наращивать на всех уровнях. Эту работу следует осуществлять в русле Национальной программы поддержки и развития чтения, последовательно реализуя ее основные концептуальные идеи и положения, поскольку она является **единственной** в стране разработкой, предлагающей систематическое решение проблемы.

Для успешного развертывания работ в рамках данного мониторингового исследования важно было с самого начала соотнестись с анализом контекста, в котором предполагалось провести это исследование и который подробно изложен в тексте Национальной программы поддержки и развития чтения; ясно и реалистично сформулировать его цели и задачи, опять же соотнеся их с целями, задачами, основными направлениями, методами и другими основными концептуальными положениями Программы.

Чтение определено в Программе как:

- важнейший способ освоения **базовой** социально значимой информации — профессионального и бытового знания;
- основной и ничем не заменимый источник социального опыта — прошлого и настоящего, российского и зарубежного (поскольку все остальные каналы: телевидение, радио, повседневное общение и др. — несут более поверхностную и менее достоверную информацию);
- как самый мощный механизм поддержания и приумножения богатства родного языка.

В Национальной программе поддержки и развития чтения ясно сказано, что чтение обеспечивает:

- **в экономической области** — углубленное понимание экономических тенденций и их социальных последствий;
  - **в политической области:**
    - ▶ профессиональных политиков — профессиональными знаниями, навыками выработки социально приемлемых решений и методами контроля над их реализацией,
    - ▶ членов общества — средствами, позволяющими распознавать манипуляторские интенции политиков и избегать их;
  - **в правовой области:**
    - ▶ на профессиональном уровне — накопление и организацию правового опыта, порождаемого в обществе,
    - ▶ на бытовом уровне — массовый доступ к правовой информации;
  - **на уровне мировоззрения** — накопление, обобщение и упорядочение мировоззренческих (философских, религиозных, научных, эстетических) позиций прошлого и настоящего;
  - **на уровне трансляции социально значимого опыта** — получение общеобязательных социально значимых знаний; возможности повышения уровня собственной культурной компетентности; получение сведений о текущих событиях.
- В Национальной программе поддержки и развития чтения сформулирована чрезвычайно значимая для России проблема: **при очевидной незаменимости и социальной значимости чтения** (для развития человеческого потенциала — повышения уровня образованности, общекультурной компетентности населения; для выработки компетентных решений на уровне государства, муниципальных властей, учреждений, предприятий, общественных организаций; для развития интеллектуальной элиты, которая способствует поддержанию и повышению общего культурного уровня в стране; для повышения качества жизни и культурной активности граждан; для повышения статуса страны в мире)

**количество читающей публики уменьшается, а качество чтения снижается.** Это неизбежно ведет к снижению уровня общекультурной и профессиональной компетентности населения и к быстрой культурной деградации общества.

Именно такое концептуальное понимание значения чтения для развития современного российского общества, для адаптации человека к быстро меняющейся социокультурной реальности, а также расширительное толкование самих терминов «чтение» и «поддержка и развитие чтения» легли в основу мониторингового исследования.

На первом этапе реализации Национальной программы поддержки и развития чтения нужно было получить ответы на две группы первоочередных вопросов: институционально-организационного и общего социокультурного характера.

### **Институционально-организационный уровень**

- Вынесен ли вопрос о продвижении чтения на региональный политический уровень?
  - Поставлена ли на региональном уровне задача эффективной реализации Национальной программы? Приняты ли развивающие и конкретизирующие ее региональные программы поддержки и развития чтения? Соответствуют ли они идеологии Национальной программы? Существуют ли аналогичные муниципальные программы? Если нет, то какие объективные и субъективные факторы мешают их разработке и принятию?
  - Какие институты и структуры вовлечены в работу по продвижению чтения?
  - Отслеживается ли на региональном уровне динамика чтения, в том числе на уровне различных социальных и профессиональных групп? Проводятся ли социологические исследования в сфере чтения?
  - Осуществляется ли серьезная пропаганда чтения через влиятельные региональные СМИ, в первую очередь на телевидении и радио, есть ли заинтересованные и мотивированные журналисты?
- Как оценивается социальная эффективность тех или иных проводимых ими мероприятий? Объединены ли эти мероприятия общими целями? Какие средства на них выделяются?

### **Социокультурный уровень**

- Что препятствует организации масштабной работы по продвижению чтения, кроме дефицита финансирования?
- В какой степени этот дефицит обусловлен сложившимся стереотипом не выделять на поддержку и развитие чтения целевых средств, отсутствием навыка думать о проблемах чтения как о фундаментальных для развития страны, видеть в чтении, во-первых, важнейший механизм освоения информации и знаний, во-вторых, важнейший механизм освоения и поддержания богатства родного языка, чтобы уметь формулировать на нем и понимать проблемы сегодняшней усложняющейся реальности?
- Располагают ли институты поддержки и развития чтения высококвалифицированными, специально подготовленными кадрами промоутеров чтения?
- Насколько активно проводится (и проводится ли) адресная работа с конкретными социальными группами?
- В какой мере осуществляется продвижение нехудожественной литературы, других жанров, не только книг, но и прочих типов и видов изданий?
- Разрабатываются ли в России технологии формирования мотиваций к чтению?

Все эти вопросы логично вытекают из основных концептуальных положений Национальной программы поддержки и развития чтения, а также из анализа результатов исследования «Чтение в России-2008». Ответы на них призвано было дать мониторинговое исследование, проведенное Межрегиональным центром библиотечного сотрудничества. ■

## Описание хода реализации проекта

В рамках проекта рассматривалась деятельность органов исполнительной власти и центральных универсальных научных (публичных) библиотек субъектов РФ, являющихся методическими центрами для публичных библиотек своего региона.

Из-за ограниченности финансовых и временных ресурсов, выделенных на реализацию проекта, за пределами исследования на данном этапе остались все остальные типы библиотек — муниципальные публичные, школьные, вузовские, детские и детско-юношеские, библиотеки для слепых и слабовидящих, академические, научно-технические и т.д., а также другие институты поддержки и развития чтения, федеральные и муниципальные органы исполнительной власти, законодательные органы федерального и регионального уровней.

В качестве **основного метода исследования** было выбрано анкетирование администраций субъектов РФ и руководителей центральных универсальных библиотек субъектов РФ.

Разработка концепции проекта и опросных анкет осуществлялась на основе:

- главных концептуальных положений Национальной программы поддержки и развития чтения;
- анализа проблемной ситуации;
- материалов информационно-аналитических сборников, выпущенных МЦБС в рамках реализации Программы (включая исследование «Чтение в России-2008»);
- публикаций ведущих общероссийских библиотечных и других профессиональных изданий, отражающих проблемы и текущую деятельность в сфере поддержки и развития чтения;
- экспертных опросов.

Анкета, разработанная для руководителей библиотек (Приложение 1), включала 91 вопрос.

Анкета для руководителей органов исполнительной власти субъектов РФ была разработана

в двух вариантах: один — для тех регионов, где региональная программа поддержки и развития чтения принята (Приложение 2), другой — для тех регионов, где подобной программы еще нет (Приложение 3). Оба варианта содержат по 53 вопроса.

В **апробации анкет** приняли участие начальник Управления культуры Брянской области Н. А. Сомова, первый заместитель министра культуры Челябинской области Н. В. Зуева, заместитель директора Пермской государственной краевой универсальной библиотеки Е. С. Сиротина и заместитель директора Брянской областной универсальной научной библиотеки Г. И. Кукатова.

Анкеты в проектном варианте были представлены в Министерство культуры РФ, обсуждены с начальником отдела библиотек и архивов Т. Л. Маниловой и скорректированы с учетом высказанных замечаний. В их доработке приняли участие сотрудники Аналитического центра Юрия Левады под руководством Н. А. Зоркой.

Опрос был построен таким образом, чтобы подчеркнуть **ключевые положения** Программы, относящиеся к поддержке и развитию чтения, которые **не ограничиваются**:

- чтением **художественной** литературы; речь идет о **различных видах** литературы — научной, научно-популярной, учебной, познавательной, энциклопедической, профессиональной, мемуарной и др., литературы **любой тематики**, литературы **по всем областям знаний** — истории, философии, экономике, политике, праву, искусству и т.д.;
- чтением **книг**; подразумеваются **все типы и виды изданий** — книги, журналы, газеты, электронные издания, интернет-ресурсы, служебные и личные документы и т.д., то есть **все классы письменных источников**;
- лишь **нечитающими** людьми, подрастающим поколением или детьми; речь идет о содержании и объемах чтения **всех** социальных групп, в том числе читающих и даже активно читающих;
- представлением о том, что население читает **мало** и поэтому надо что-то делать, чтобы оно читало больше; важно уделять внимание

тому, **что именно** оно читает и что должно читать в соответствии с социальным статусом каждой социальной группы для решения задач, стоящих перед каждым из ее членов, перед всей страной, перед организацией, в которой они работают, перед населенным пунктом, в котором они живут;

- работой библиотек; речь идет обо **всех институтах** поддержки и развития чтения;
- простым **увеличением количества** массовых (в достаточной степени безадресных) мероприятий; предполагается необходимость вести целенаправленную планомерную и **адресную работу** с различными социальными и читательскими группами.

После того как анкеты были согласованы с Министерством культуры РФ, письмо с просьбой принять участие в исследовании было направлено в органы исполнительной власти всех субъектов РФ за подписью заместителя министра культуры РФ А. Е. Бусыгина, а также во все центральные региональные универсальные библиотеки – за подписью начальника отдела библиотек и архивов Департамента культурного наследия и изобразительного искусства Министерства культуры РФ Т. Л. Маниловой.

**Анкетирование проводилось в электронном виде.** Анкеты и инструкция по их заполнению были размещены на сайте Межрегионального центра библиотечного сотрудничества: [www.mcbs.ru](http://www.mcbs.ru).

В исследовании приняли участие 75 региональных библиотек и органы власти 39 субъектов РФ.

Результатом обработки полученных данных стали настоящий аналитический доклад и ряд сводных таблиц, отражающих группы ответов на взаимосвязанные вопросы анкет.

Исходные и заполненные анкеты, сводные аналитические таблицы результатов опроса, а также текст доклада по итогам проекта размещены на сайте МЦБС в разделе «Программа чтения». ■

## Описание и анализ результатов мониторингового исследования

### I. Потенциальные возможности, которые открывает активная поддержка чтения

Первая группа вопросов анкеты связана с необходимостью выяснить, считают ли центральные универсальные библиотеки и органы исполнительной власти субъектов РФ, что активная поддержка чтения **может** оказывать позитивное влияние и содействовать решению **более крупных, сущностных задач развития региона** – в частности, улучшению его социально-экономического положения, общекультурной ситуации и морально-нравственной атмосферы; видят ли они в **активизации** этой деятельности возможность изменить ситуацию **к лучшему** или не считают подобную деятельность важным ресурсом развития территории.

Более половины руководителей библиотек, принявших участие в проекте, ответили, что активная поддержка чтения **может позитивно влиять** и на социально-экономическое развитие региона, и на общекультурную ситуацию, и на морально-нравственную атмосферу в нем.

Реальное влияние **текущей деятельности** по поддержке и развитию чтения на выделенные аспекты социокультурной жизни эти респонденты чаще всего оценивают как **умеренное** (от 67 до 71 % ответивших).

Сильным такое влияние считает руководство библиотек Ставропольского, Краснодарского, Красноярского краев, Челябинской, Тюменской, Белгородской, Московской, Самарской областей.

В библиотеках Краснодарского и Красноярского краев выделяется сильное влияние только на социально-экономическое развитие; на периферии возможного воздействия остаются общекультурная ситуация и морально-нравственная атмосфера. Респонденты из Белгородской и Московской областей, напротив, отмечают сильное влияние на общекультурную ситуацию, а Самарской области – на морально-нравственную.

Очень сильное влияние на все три компонента отметило руководство Национальной библиотеки Республики Калмыкия.

В своих оценках руководители библиотек порой расходятся с представителями своих учредителей – органов власти. Так, руководство библиотеки Магаданской области полагает, что в реальности деятельность по поддержке чтения сегодня оказывает умеренное влияние на развитие региона, а органы власти считают его сильным.

Все представители органов власти, заполнившие анкеты, также считают, что активная поддержка чтения **может** позитивно влиять и на социально-экономическое развитие, и на общекультурную ситуацию, и на морально-нравственную атмосферу в регионе. Влияние деятельности по поддержке чтения **в настоящее время** представители власти субъектов РФ, как и руководители региональных библиотек, чаще всего оценивают как **умеренное** (от 64 до 72 %).

Лишь в Ставропольском крае и в Вологодской области респонденты считают такое влияние сильным.

Кроме того, представители власти отдельных регионов отмечают сильное влияние:

- на социально-экономическое развитие – Омская область;
- на общекультурную ситуацию – Омская, Волгоградская, Ленинградская, Челябинская области;
- на морально-нравственную атмосферу – Волгоградская, Вологодская и Ивановская области.

Во всех трех случаях представители Республики Калмыкия охарактеризовали влияние деятельности по продвижению чтения как **очень сильное**. Очень сильное влияние на общекультурную ситуацию отметили представители Воронежской области.

Полученные ответы позволяют сделать следующий вывод: **представители органов власти и главных библиотек субъектов РФ сходятся во мнении, что активизация деятельности по про-**

**движению чтения поможет населению и органам власти в решении жизненно важных, социально значимых проблем.**

Важность этих ответов для реализации Программы заключается в том, что данные мониторинга позволяют на официальном уровне указывать руководству регионов и региональных библиотек на их принципиальное согласие относительно государственной и социальной важности проблем, связанных с чтением, и возможных позитивных последствий их успешного решения. Тем более что между этими двумя категориями опрошенных нет расхождений во мнениях. Такого рода согласие становится исходной позицией для конструктивного диалога между администрацией регионов, руководством институтов, ответственных за поддержку и развитие чтения, и активистами из общественных организаций.

## **II. Мероприятия по поддержке чтения, осуществленные в регионах России в 2005–2008 гг. и запланированные на 2009-й и последующие годы**

Практически все представители органов власти и библиотек сообщили, что в 2005–2008 гг. в их регионах проводились мероприятия, связанные с поддержкой чтения. Везде, за исключением Ямало-Ненецкого АО, подобные мероприятия запланированы и на 2009 г.

Результаты исследования позволили впервые собрать максимально полную информацию обо всех наиболее значимых, с точки зрения руководителей библиотек, мероприятиях в сфере поддержки чтения, которые были реализованы в 2005–2008 гг.

Единственный респондент из Ярославской областной универсальной научной библиотеки сообщил о том, что у них таких мероприятий не было. Однако это не означает, что на территории данной области вообще не проводилось никаких мероприятий в поддержку чтения — власти региона сообщили об областной акции «Летнее чтение», организованной работниками Ярославской областной детской библиотекой им. И. А. Крылова.

В Приложении 4 приводится полный перечень мероприятий, проведенных по инициативе библиотек, с указанием характера и численности аудитории, на которую они были рассчитаны и которая принимала в них участие.

Среди перечисленных руководителями библиотек форм мероприятий чаще всего встречаются:

- фестивали книги и чтения,
- литературные конференции,
- встречи с писателями,
- лекции,
- литературные чтения,
- презентации книг,
- выставки печатной продукции,
- конкурсы («Книга года», конкурсы на звание лучшей библиотеки, самой читающей семьи, конкурсы чтецов, рукописных книг, иллюстраций),
- кампании по чтению книг определенного писателя,
- акции «Читающий край/город»,
- дни и недели книги (в том числе детской и юношеской),
- мероприятия, приуроченные ко Дню книги и авторского права,
- совместные акции со СМИ (Архангельск) и видеослужбами (Астрахань),
- создание интернет-ресурсов,
- создание литературных карт региона.

Руководители библиотек 69 регионов (92 %) отметили системный характер проводимых ими мероприятий. Респонденты из Кемеровской, Новгородской, Новосибирской областей и Республики Башкортостан сообщили, что их мероприятия не являются систематическими.

Руководители 59 % библиотек указали, что деятельность, связанная с поддержкой и развитием чтения, соответствует принятому ими краткосрочному плану мероприятий (для всех без исключения или для некоторых мероприятий). Респондент из Калмыкии сообщил об отсутствии подобного плана.

Среднесрочный план таких мероприятий (для всех мероприятий или для некоторых из них) имеют 68 % библиотек.

Долгосрочный план разработан в 64 % библиотек. В 4 региональных библиотеках (Республика Калмыкия, Кемеровская, Омская, Ростовская области) такой план отсутствует.

Представители практически всех ответивших органов власти (37 регионов) полагают, что проводимые мероприятия носят системный характер. И только власти Новосибирской области (так же, как и руководство Новосибирской областной научной библиотеки) указали, что эти мероприятия системного характера не носят.

В дополнение к наиболее важным, с точки зрения руководства библиотек, мероприятиям в сфере поддержки чтения представители органов власти назвали вручение премий литераторам, проведение декады ингушского языка и литературы (Республика Ингушетия), Дни славянской письменности и культуры (Вятская область). Подобные мероприятия носят комплексный характер, в них принимают участие не только работники библиотек. Видимо, по той причине, что библиотеки далеко не всегда играют в этих мероприятиях центральную роль и не считают их полностью «своими», библиотекари не сочли нужным о них упомянуть.

**Впервые стало возможным сделать важный (и документально подтвержденный) вывод о том, что мероприятия по продвижению чтения проходили во всех регионах России, что этой деятельностью в той или иной степени охвачена вся страна.**

С точки зрения реализации Национальной программы поддержки и развития чтения это означает, что для нее в стране существуют серьезные предпосылки. Об этом свидетельствуют разнообразие категорий реализуемых видов активности, а также заметная в целом ряде случаев региональная специфика проводимых мероприятий. Соответственно, анализ и обобщение успешных, особенно длительных форм работы, связанной с продвижением чтения, может стать своего рода фондом образ-

цов для дальнейшего распространения в те регионы, поселения, организационные структуры, где для этого есть необходимые условия.

В то же время здесь остаются нерешенные задачи:

- многие мероприятия осуществлялись только в Год русского языка (в ряде регионов он был назван годом русского языка и чтения, годом чтения) и были вписаны в рамки общероссийской кампании;
- целый ряд мероприятий носил разовый характер и не имел ни продолжения, ни социально значимых последствий;
- мероприятия в большинстве своем относятся к художественной литературе, отчасти к исторической и мемуарной и практически не затрагивают проблем чтения как такового;
- отсутствуют мероприятия, посвященные темам письменной культуры и читательской компетентности.

Соответственно, в рамках Программы на следующем этапе важно уделить особое внимание:

- формированию устойчивых организационных единиц, активно участвующих в поддержке и развитии чтения;
- развитию читательской компетентности в рамках этих единиц;
- более широкой включенности читателей в контекст современной письменной культуры.

Необходимо усилить социально-научную компоненту Программы и уделить специальное внимание теоретическому осмыслению современных проблем письменной культуры.

Представители 77 % библиотек и 97 % органов власти считают, что все эти мероприятия получают довольно сильный отклик у населения и активное освещение в СМИ. Лишь руководство Национальной библиотеки Республики Калмыкия отметило, что отклик у населения и освещение в СМИ были довольно слабыми. Как довольно сла-

бый охарактеризовали отклик населения также респонденты из Адыгеи, Кабардино-Балкарии, Амурской, Кемеровской, Свердловской областей. При этом чаще всего и освещение мероприятий в СМИ данных регионов было не очень активным. Можно предположить, что это зависит и от того, насколько профессионально и эффективно в регионе ведется работа с общественностью и средствами массовой информации. Руководство Нижегородской области отметило, что достаточно активное освещение мероприятий в СМИ и сильный отклик населения наблюдались на уровне муниципальных районов, а в областном центре они были довольно слабыми. В Амурской, Свердловской, Липецкой областях и в Красноярском крае оценка СМИ оказалась нейтральной, в прочих регионах мероприятия получили в целом положительную оценку.

Не смогли предоставить сведения о реакции населения руководители библиотек Республики Саха, Краснодарского и Приморского краев, Липецкой области и Москвы.

Этот результат мониторинга следует считать негативным. Высокая оценка региональными властями и руководством библиотек отклика общественности и СМИ на проводимые мероприятия, связанные с чтением, не вызывает доверия. Сегодняшняя пассивность жителей страны в ответ на другие социально значимые проблемы не дает оснований предполагать, что именно чтение вызывает у них особый отклик.

Тем не менее на следующем этапе реализации Программы необходимо продолжать работу и по формированию позитивного общественного мнения в отношении чтения как необходимой и развивающей компоненты современной российской культуры, и по вовлечению СМИ, если не электронных (кроме Интернета), то по крайней мере печатных, в пропаганду квалифицированного чтения, а также самой Национальной программы.

### **III. Направленность библиотечных мероприятий на поддержку чтения конкретных социальных групп**

Этот вопрос чрезвычайно важен, так как в Национальной программе подчеркивается принципиальная необходимость адресной работы при проведении мероприятий.

Руководители 57 региональных библиотек (76 %) сообщили, что их мероприятия были адресованы таким группам населения, как дети и молодежь, творческая интеллигенция, преподаватели, пенсионеры, представители деловых кругов и администраций.

Респонденты из 12 % библиотек признали, что проведенные ими мероприятия, связанные с чтением, не имели в качестве адресата конкретные группы.

Представители органов власти 30 регионов (81 %) полагают, что мероприятия, проведенные в поддержку чтения, были адресованы конкретным группам населения. В 3 регионах (7 %): Ставропольском крае, Вологодской и Воронежской областях – так не считают.

В качестве конкретных целевых групп мероприятий, посвященных чтению, представители органов власти назвали в первую очередь детей и молодежь, социально незащищенные группы, семьи, а также руководителей детского чтения (Тульская область). При этом, в отличие от респондентов из библиотек, представители органов власти не выделили творческую интеллигенцию, представителей деловых кругов и администрации.

Максимально полная картина, дающая представление об аудитории мероприятий в сфере поддержки и развития чтения в разных регионах, представлена в Приложении 5.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что ни респонденты из библиотек, ни респонденты из органов власти не выделяют в качестве целевой аудитории:

- взрослое работающее население в самом широком плане (хотя в Национальной программе поддержки и развития чтения ясно сказано, что именно эта группа яв-

ляется наиболее проблемной с точки зрения чтения; именно от ее общекультурной и читательской компетентности зависят настоящее и будущее отечественной культуры; именно ее представители определяют общественное мнение и влияют на распределение государственных ассигнований и внебюджетных средств, направляемых на поддержку чтения);

- конкретные профессиональные группы, например, научно-техническую интеллигенцию, представителей рабочих профессий, школьных учителей и шире – работников образования (тем более что это тоже одна из наиболее проблемных групп) и т.д.;
- этнокультурные группы;
- гендерные группы;
- группы, различающиеся по:
  - ▶ социальному статусу,
  - ▶ имущественному положению,
  - ▶ уровню образования,
  - ▶ уровню общекультурной компетентности,
  - ▶ уровню читательской активности,
  - ▶ уровню читательской компетентности;
  - ▶ жителей разных типов населенных пунктов и т.д.

Все это позволяет сделать следующий вывод.

**В подавляющем большинстве случаев мероприятия по продвижению чтения по-прежнему не носят дифференцированного адресного характера, а обращены к усредненной аудитории, что не согласуется с одним из основных положений Национальной программы поддержки и развития чтения.**

В то же время в целом ряде ответов определенное внимание к дифференциации аудитории все же заметно. Это относится к таким, например, группам реальных и потенциальных читателей, как молодежь, дети, иногда пожилые люди. Конечно, этого недостаточно. Однако сам факт хотя бы грубой и приблизительной дифференциации читательской аудитории позволяет считать, что работу в этом направлении

можно продолжать, и в определенных случаях (в наиболее продвинутых регионах, поселениях, учреждениях) она может принести успех.

#### **IV. Направленность мероприятий в сфере чтения на поддержку чтения конкретных видов, типов и жанров изданий**

Руководители библиотек 28 регионов (37 %) сообщили, что проводимые у них мероприятия **не были** направлены на поддержку конкретных жанров и типов изданий.

В тех регионах, где респонденты отметили такую направленность, в качестве конкретных примеров преимущественно назывались литературная классика, современная художественная, научно-популярная, региональная, краеведческая литература, электронные издания, литературно-художественные журналы. При этом респондент из Орловской области особо выделил литературу о Великой Отечественной войне, а представитель Ульяновской области – мемуаристику.

О том, что мероприятия по продвижению чтения **нехудожественной** литературы (научной, научно-популярной, просветительской, политологической, исторической, экономической, философской, религиозной и др.) выделены ими в отдельный блок, сообщили представители 39 региональных библиотек (52 %) и органы власти 16 регионов (43 %).

Общая таблица, демонстрирующая направленность мероприятий на поддержку чтения изданий различных жанров и типов, приводится в Приложении 6.

Мониторинговое исследование показало, что многие до сих пор смотрят на чтение только как на чтение художественной литературы и видят основную проблему в том, чтобы пропагандировать чтение классики и обеспечивать своевременное пополнение фондов библиотек именно художественной литературой. Однако художественная литература составляет лишь 10 % общего объема выпускаемых в стране изданий, а остальное – это все прочие виды и жанры, в том числе сложная профессиональная, учебная, техническая,

научная и научно-популярная литература. В рамках мероприятий по продвижению чтения необходимо учить читателя работать с массивами подобных текстов, с литературой по всем областям знаний: политике, экономике, праву, истории, философии и т.д. Только в этом случае обеспечивается эффективность

даний: 10 (27 %) и 4 (11%), для интернет-ресурсов: 10 (27 %) и 3 (8 %). В Ярославской области все ответы отрицательные.

Из таблицы видно, что поддержка чтения журналов, газет, электронных изданий и интернет-ресурсов не осуществляется в 26–40 % главных библиотек субъектов РФ, по данным самих

Таблица 1. Поддержка чтения изданий не книжных форматов

Тип издания	Библиотеки			Органы власти		
	Не осуществляется (в % от числа ответивших)	Не осуществляется, но запланирована (в % от числа ответивших)	Итого (в % от числа ответивших)	Не осуществляется (в % от числа ответивших)	Не осуществляется, но запланирована (в % от числа ответивших)	Итого (в % от числа ответивших)
Журналы	18 %	8 %	26 %	24 %	5 %	29 %
Газеты	39 %	6 %	45 %	32 %	8 %	40 %
Электронные издания	26 %	10 %	36 %	27 %	11 %	38 %
Интернет-ресурсы	33 %	7 %	40 %	27 %	8 %	35 %

поиска, отбора и использования социально значимой информации, необходимой гражданам для решения жизненно важных проблем, формируется читательская компетентность.

## V. Мероприятия по поддержке чтения изданий не книжных форматов

Руководители библиотек сообщили, что поддержка чтения журналов не осуществляется в 13 регионах (18 %); запланирована, но не осуществляется – в 6 регионах (8 %). Для газет это, соответственно, 28 регионов (39 %) и 4 (6 %), для электронных изданий – 19 (26 %) и 7 (10 %), для интернет-ресурсов – 24 (33 %) и 5 (7 %).

Данные, полученные от представителей органов власти, свидетельствуют, что поддержка чтения журналов не осуществляется в 9 регионах (24 %), запланирована, но не осуществляется – в 2 регионах (5 %). Показатели для газет: 12 (32 %) и 3 (8 %), для электронных из-

библиотек, и в 29–40 % библиотек, по данным их учредителей – органов исполнительной власти.

Таким образом, в работе значительной части даже главных, наиболее продвинутых библиотек субъектов РФ не учитывается одно из важных положений Национальной программы – необходимость продвижения чтения изданий различных типов, жанров и форматов.

С точки зрения реализации следующего этапа Программы это означает, что необходимо уделить большее внимание массовому просвещению относительно значимости и полезности разных типов печатной продукции. В этом направлении следует предпринять следующие шаги:

- обратиться к имеющейся в библиотеках классификации печатной продукции и проанализировать ее с социокультурной точки зрения, т.е. оценить социальную значимость и полезность информации, содержащейся в каждой из классификационных единиц;

- через библиотеки, печатные и электронные СМИ разъяснять практическую значимость обращения к каждому из классов и типов печатных изданий;
- провести серию семинаров и круглых столов на тему социальной и культурной значимости конкретных типов изданий нехудожественного профиля.

## VI. Информированность представителей библиотек и органов власти о Национальной программе поддержки и развития чтения

Национальная программа разработана и подписана в 2006 г., работа по ее реализации (в том числе по созданию методической базы) и разработке региональных вариантов ведется уже на протяжении нескольких лет. В связи с этим необходимо было оценить уровень информированности руководства регионов о существовании и реализации Национальной и региональных программ поддержки чтения и степень заинтересованности в их реализации.

Были получены следующие данные.

### О Национальной программе:

- хорошо известно – представителям 72 библиотек (96 % от числа ответивших) и представителям органов власти 24 регионов (62 %);
- слышали о Программе, но не вникали в детали и подробности – представители 3 библиотек (4 %) (республики Ингушетия, Башкортостан, Ленинградская область) и представители органов власти 11 регионов (28 %).

### О программах чтения в других регионах:

- знают – представители 52 библиотек (69 % от числа ответивших) и представители органов власти 9 регионов (23 %);
- не знают – представители 8 библиотек (11 %) (Республика Ингушетия, Чеченская Республика, Калужская, Ленинградская, Московская и Тюменская области, Краснодарский край, Ямало-Ненецкий АО) и представители органов власти 4 регионов (10 %) (Республика Ингушетия, Ямало-Ненецкий АО, Ал-

тайский край и Новосибирская область);

- слышали, но не вникали в детали – органы власти 22 регионов (56 %).

**Осведомленность** региональных органов управления культуры, образования, печати и массовых коммуникаций о «**Методических рекомендациях по разработке региональной программы поддержки и развития чтения**»:

- ознакомлены с рекомендациями – в 25 регионах (64 % от числа ответивших);
- слышали о них, но не ознакомлены – в 8 регионах (20 %);
- не слышали – в 4 регионах (10 %) (Республика Чувашия, Алтайский край, Ленинградская и Новосибирская области);
- считают целесообразным полностью или частично использовать эти рекомендации – в 19 регионах (49 %).

О существовании **других методических рекомендаций** по реализации Национальной программы поддержки и развития чтения руководителям региональных органов управления культуры, образования, печати и массовых коммуникаций:

- известно – в 19 регионах (49 % от числа ответивших);
- неизвестно – в 17 регионах (44 %).

Очевидно, **уровень осведомленности регионов о Национальной программе поддержки и развития чтения нельзя считать полностью удовлетворительным** – в первую очередь это касается органов власти (а ведь неоднократно подчеркивалось, что поддержка административных структур и сотрудничество с ними чрезвычайно важны для успеха Программы). **Были выявлены регионы, представители которых не вникали глубоко в содержание Программы, даже если они и имеют общее представление о ней, не знакомы с методическими материалами по ее реализации и не используют их для разработки собственных региональных программ.**

Ответы респондентов свидетельствуют о том, что они пытаются продемонстрировать свою осведомленность если не о содержании, то по крайней мере о существовании Программы. Это позволяет при дальнейшей работе

с ними опираться на их собственные ответы о знакомстве с Программой и о принципиально положительном отношении к ней. С такого общего согласия можно начинать диалог о конкретных мерах, которые могут быть приняты или усилены в регионах, поселениях, учреждениях (по крайней мере, в наиболее продвинутых) в контексте системных программных направлений. На следующем этапе реализации Программы необходимо продолжать разъяснительную работу среди тех, кто несет (должен нести!) ответственность за продвижение чтения, относительно значимости организованной и целенаправленной работы, связанной с повышением уровня читательской компетентности.

## **VII. Специальная подготовка в сфере поддержки чтения**

Руководителей библиотек просили указать, проходили ли их сотрудники специальную подготовку в сфере поддержки и развития чтения. Предполагалось, что в случае утвердительного ответа участники опроса перечислят должности сотрудников, сроки и место прохождения подготовки и оценят, насколько она необходима.

Респонденты из 45 регионов указали, что сотрудники их библиотек проходили подобную подготовку, и в 54 регионах ее считают необходимой. Однако многие из отвечавших не предоставили дополнительной информации. Более того, даже когда респонденты приводили **примеры специальной подготовки**, они нередко **включали в их число участие в конференциях и схожих мероприятиях** общего характера. Это свидетельствует о том, что **представители регионов далеко не всегда правильно понимают, что под специальной подготовкой подразумеваются особые образовательные курсы, программы профессиональной подготовки и переподготовки, обеспечивающие знание принципов, методик, технологий привлечения к чтению.**

Из ответов респондентов следует, что существует расхождение между необходимостью подготовки и переподготовки специалистов по продвижению чтения, обучению квалифицированному чтению, выбору печатной продукции, с одной стороны, и не-

достаточностью соответствующих образовательных курсов и учебных пособий – с другой. В то же время известно, что в стране существует учебная литература, хотя и немногочисленная, наработан позитивный опыт продвижения чтения в отдельных учебных заведениях. Особо здесь стоит выделить курсы повышения квалификации и тренинги, которые проводятся Академией переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ) и МЦБС. Однако такого рода образцы не находят широкого распространения.

Учитывая, что существуют специальные вузы культуры, вполне возможно в их рамках организовать особые стандартизированные учебные программы, связанные именно с чтением и письменной культурой. Для создания подобных программ и соответствующих учебных пособий есть все основания: для этого достаточно провести несколько семинаров с участием авторов наиболее успешных работ такого рода, собрать из них авторский коллектив, который подготовит и создаст необходимые разработки. Это должно стать одной из приоритетных задач на следующем этапе реализации Программы.

## **VIII. Работа библиотек по продвижению чтения**

### *Центры чтения*

На момент проведения исследования в 27 центральных универсальных научных библиотеках субъектов РФ созданы центры чтения (в Оренбургской, Брянской, Кемеровской областях такие центры являются виртуальными, то есть функционируют на веб-сайтах библиотек). В них работают от 1 до 7 сотрудников. Руководство всех этих библиотек оценивает их работу положительно или скорее положительно.

С точки зрения респондентов, население оценивает работу таких центров следующим образом:

- положительно – 11 регионов (15 % от числа ответивших);
- скорее положительно – 14 регионов (19 %);
- нейтрально – 1 регион (1 %) (Липецк).

Респонденты из Сахалинской области сообщили, что жители почти ничего не знают о работе центра чтения, а представители Архангельской, Брянской, Оренбургской, Пензенской, Тверской областей не смогли ответить на поставленный вопрос. Можно предположить, что **работа с населением в этих регионах недостаточно хорошо организована** и ее принципы требуют пересмотра, поскольку **чрезвычайно важно информировать население о существовании центров чтения и их деятельности**. Важно помнить, что центры чтения задумывались как организационно-методические структуры, призванные объединить усилия всех ведомств и сил региона для пропаганды чтения, разработки концепций, технологий этой деятельности, непосредственного участия в разработке региональных программ по поддержке и развитию чтения. В своей деятельности центрам необходимо ориентироваться также и на более масштабные региональные читательские кампании, и на развитие и активное использование возможностей сетевого взаимодействия.

В то же время само существование таких центров свидетельствует о том, что сложились определенные организационные структуры, которые устойчиво удерживают читателей. С одной стороны, следует более широко распространять этот опыт. С другой – те центры, которые уже сформировались, необходимо бережно сохранять и поддерживать. Более того, на следующем этапе реализации Программы должно вестись тщательное изучение их деятельности, чтобы понять механизмы, благодаря которым такого рода центры могут воспроизводиться.

### **Методическая работа региональных библиотек по продвижению чтения среди муниципальных публичных и других библиотек**

Руководители 65 региональных библиотек (87 % от числа ответивших) сообщили, что проводят целенаправленную методическую работу по вопросам продвижения чтения среди муниципальных публичных библиотек своего региона.

### **Библиотечные программы поддержки чтения**

Собственная программа (план действий) поддержки и развития чтения:

- разработана или разрабатывается в настоящее время в 43 библиотеках (57 % от числа ответивших);
- пока не разрабатывается, но решение о разработке уже принято – в 16 библиотеках (21 %);
- не разрабатывается, и нет решения о ее разработке – в 11 библиотеках (15 %).

Там, где программа уже есть или планируется ее разработка, противников у нее нет. Однако в Кемерово отметили пассивность пожилых сотрудников и работников отдела обслуживания, которые ссылаются на собственную некомпетентность и отсутствие интереса у населения (хотя, казалось бы, оба фактора, наоборот, должны быть стимулом для активизации профессиональной деятельности).

Важно оценить качество разрабатываемых региональных программ и сравнить их с содержанием и идеологией Национальной программы поддержки и развития чтения с двойной целью:

- там, где это необходимо и возможно, привести региональные программы в соответствие с Национальной;
- в случаях, когда в региональных программах содержатся интересные инновации, которые действительно могут быть распространены в более широкий социокультурный контекст, с их учетом можно скорректировать определенные программные направления и мероприятия.

Целесообразно провести региональные и межрегиональные семинары и конференции, посвященные обсуждению региональных программ, чтобы коллективно оценить их качество и отобрать наиболее интересные и реалистичные инновации для дальнейших разработок и распространения.

## IX. Освещение проблем чтения в региональных СМИ

По оценкам центральных региональных библиотек, проблемы чтения в СМИ:

- обсуждаются очень активно и заинтересованно – в 1 регионе (1 % от числа ответивших) (Краснодарский край);
- обсуждаются достаточно активно и заинтересованно – в 24 регионах (32 %);
- обсуждаются недостаточно активно и заинтересованно – в 38 регионах (50 %);
- практически не обсуждаются – в 11 регионах (15 %).

По мнению органов власти субъектов РФ, проблемы чтения в СМИ:

- обсуждаются достаточно активно и заинтересованно – в 3 регионах (8 % от числа ответивших) (Республика Калмыкия, Курганская и Омская области);
- обсуждаются недостаточно активно и заинтересованно – в 5 регионах (13 %) (Удмуртская республика, Приморский край, Калужская, Московская и Ульяновская области);
- практически не обсуждаются – в 1 регионе (Алтайский край).

Уровень освещения данных проблем в региональных СМИ получил в библиотечном сообществе следующие оценки:

- очень профессионально – 1 регион (1 % от числа ответивших) (Калужская область);
- скорее профессионально – 39 регионов (52 %);
- скорее непрофессионально – 19 регионов (25 %);
- абсолютно непрофессионально – 1 регион (1 %) (Белгородская область);
- затруднились ответить – 13 регионов (17 %).

Роль региональных СМИ в поддержке и развитии чтения среди местного населения руководителями библиотек оценивается как:

- очень значительная – в 10 регионах (13 % от числа ответивших);
- довольно значительная – в 25 регионах (33 %);
- не очень значительная – в 32 регионах (43 %).

Представители Чувашской Республики, Воронежской, Кемеровской, Магаданской областей считают, что СМИ не играют никакой роли в этой деятельности.

Таким образом, около половины руководителей главных региональных библиотек страны полагают, что региональные СМИ в настоящее время играют незначительную или вовсе не играют никакой роли в продвижении чтения. И это при том, что СМИ сегодня считаются мощным фактором воздействия на общественное мнение и инструментом его формирования. В Национальной программе неоднократно подчеркивается необходимость привлечения журналистов к освещению проблем чтения и мероприятий по его продвижению, поскольку СМИ обладают широкими возможностями создания привлекательных образов читающего человека, книги, литературы, институтов поддержки чтения; формирования в общественном мнении представлений о ценности и значимости книги и чтения.

На первом этапе реализации Программы выяснилось, что работники СМИ по своей инициативе и даже при совместном обсуждении с ее участниками не пытаются предложить никаких интересных и полезных идей. Представителям аудиовизуальных СМИ продвигать чтение, возможно, не выгодно, поскольку для них это чревато потерей аудитории (в настоящее время все больше людей отдают предпочтение пассивному просмотру телепередач и прослушиванию радио). Однако вызывает удивление, что никаких разумных предложений не исходит от представителей текстовых СМИ – как печатных, так и электронных. На следующем этапе реализации Программы ее участникам следует разработать специальные сценарии репрезентации книжной, письменной культуры, читательской компетентности в СМИ. Только в случае конкретных, предметно проработанных предложений, по-видимому, можно перейти к конструктивному диалогу с медиа.

## X. Препятствия, возникающие в ходе деятельности библиотеки в сфере поддержки и развития чтения

В рамках опроса выяснялось, с какими трудностями сталкиваются работники библиотек, что снижает эффективность их работы по продвижению чтения. Результаты представлены далее в виде таблиц.

*Таблица 2. Факторы, препятствующие эффективной деятельности библиотеки в сфере поддержки и развития чтения*

	Отношение к числу анкет	Удельный вес (отношение к общему числу ответов)
Недостаток средств	86 %	41 %
Перегруженность другой, более важной работой	23 %	11 %
Недостаток знаний о том, как организовать эту работу так, чтобы она была эффективной	19 %	9 %
Уверенность влиятельных лиц и структур в регионе в том, что проблема чтения не заслуживает разработки специальной программы	18 %	8 %
Недостаток энтузиазма у работников библиотек	15 %	7 %
Недостаток квалифицированного персонала	14 %	6 %
Слабый интерес со стороны населения	14 %	6 %
Опасения, что трудоемкая работа по продвижению чтения не приведет к желаемому результату	14 %	6 %
Отсутствие квалифицированного исполнителя, которому можно было бы это поручить	8 %	4 %
Уверенность в том, что проблему чтения принятием региональной программы не решить	8 %	4 %
Мнение, что проблема чтения искусственно раздута и на самом деле не заслуживает того внимания, которое ей вдруг начало уделяться	0 %	0 %

*Таблица 3. Факторы, препятствующие (препятствовавшие) разработке и принятию региональной программы поддержки и развития чтения*

	Отношение к числу анкет	Удельный вес (отношение к общему числу ответов)
Недостаток средств	84 %	55 %
Уверенность в том, что проблему чтения принятием региональной программы не решить	19 %	13 %
Недостаток знаний о том, как организовать эту работу так, чтобы она была эффективной	14 %	9 %
Уверенность влиятельных лиц и структур в регионе в том, что проблема чтения не заслуживает разработки специальной программы	11 %	7 %
Недостаток квалифицированного персонала	5 %	4 %

*Продолжение таблицы 3*

Опасения, что трудоемкая работа по продвижению чтения не приведет к желаемому результату	5 %	4 %
Недостаток энтузиазма у работников библиотек	5 %	4 %
Перегруженность другой, более важной работой	5 %	4 %
Слабый интерес со стороны населения	3 %	2 %
Мнение, что проблема чтения искусственно раздута и на самом деле не заслуживает того внимания, которое ей вдруг начало уделяться	0 %	0 %
Отсутствие квалифицированного исполнителя, которому можно было бы это поручить	0 %	0 %

В целом, ответы на эти вопросы заслуживают самого серьезного анализа.

К сожалению, подавляющее большинство респондентов по традиции склонны считать основной проблемой отсутствие финансирования, хотя опыт некоторых регионов показывает, что этот, без сомнения, важный фактор не всегда является решающим: даже в условиях нехватки средств библиотека может вести активную деятельность по продвижению чтения. Более того, в общем объеме ответов удельный вес проблемы недостатка средств среди всех проблем, затрудняющих работу библиотеки в сфере чтения, составляет 41 %, а среди всех проблем, мешающих разработке и принятию региональной программы поддержки и развития чтения, – 55 %. Это еще раз доказывает, что недостаток средств является отнюдь не единственной проблемой, определяющей работу (или ее отсутствие) в сфере поддержки и развития чтения. Далеко не все акции и мероприятия требуют серьезных затрат и могут быть достаточно эффективными в том случае, если организаторам удастся преодолеть приверженность к стандартным формам работы, творчески подойти к решению проблем чтения, обеспечить расширение набора услуг, использование новейших технологий, найти современные, актуальные формы привлечения населения. Разумеется, все это возможно только при условии заинтересованности самих сотрудников в продвижении чтения.

Некоторые из полученных ответов более похожи на отговорки. Ссылки на занятость более важными делами; на то, что с помощью Программы не достичь желаемого результата; на то, что проблема чтения не заслуживает специальной программы, разумеется, безосновательны. Из ответов на вопросы той же самой анкеты следует, что люди, работающие в области поддержки и развития чтения, достигают определенных успехов, что деятельность в этом направлении приводит к позитивным результатам. Соответственно, к приведенным выше суждениям следует относиться настороженно, поскольку они свидетельствуют о нежелании что-либо менять и о равнодушном отношении к проблеме чтения как таковой.

Самого серьезного внимания заслуживают ответы о затруднениях, связанных с начальными стадиями организации соответствующих видов деятельности и с недостатком квалифицированных кадров. Соображения такого рода еще раз подтверждают необходимость усилить систематическую профессиональную подготовку. Это направление работы, безусловно, становится приоритетным на следующем этапе реализации Программы. На тему профессиональной подготовки необходимо провести специальную конференцию (а возможно, и не одну), резолюция которой будет содержать конкретные и реалистичные предложения, не требующие чрезмерных финансовых затрат. При имеющемся в стране потенциале такого рода решения вполне возможны.

## XI. Активность участия различных институтов в работе по поддержке и развитию чтения в регионе

Участникам опроса предлагалось оценить активность участия различных институтов по шкале, где «1» – низшая оценка, означающая полное неучастие, а «5» – высшая оценка, означающая очень активное участие.

Библиотеки и органы власти оказались во

многом солидарны в оценке активности различных институтов. Согласно их ответам, на достаточно высоком уровне деятельность по продвижению чтения ведут только публичные библиотеки при том или ином содействии органов управления культуры. Из числа общественных организаций можно выделить союзы писателей. Степень активности многих других институтов поддержки чтения, к сожалению, нельзя считать приемлемой.

Таблица 4. Оценка деятельности различных институтов по поддержке чтения

Институты поддержки и развития чтения	Средняя оценка деятельности, выставленная центральными универсальными научными библиотеками субъектов РФ	Место	Средняя оценка деятельности, выставленная органами власти субъектов РФ	Место
библиотеки публичные	4,5	1	4,9	1
библиотеки школьные	3,6	6	3,9	4
библиотеки колледжей	3,3	11–14	3,7	6–7
библиотеки вузовские	3,4	10	2,3	19
вузы	3	16	3,5	8–9
колледжи	3,2	15	3,4	10
школы	3,7	5	3,8	5
музеи	2,7	17	3,1	13
клубы	2,6	18	3	14–15
научно-исследовательские институты	2,1	19	2,4	18
издательства	3,5	7–9	3,2	12
предприятия книжной торговли	3,5	7–9	3	14–15
СМИ	3,3	11–14	3,3	11
органы управления культуры	3,8	3–4	4,1	2
органы управления образования	3,5	7–9	3,5	8–9
органы управления, в ведении которых находятся вопросы печати, массовых коммуникаций, книгоиздания и книжной торговли	3,3	11–14	2,9	16–17
союзы писателей	4	2	4	3
союзы журналистов	3,3	11–14	2,9	16–17
объединения книголюбов	3,8	3–4	3,7	6–7

Такого рода оценки были вполне ожидаемыми. Понятно, что первого этапа реализации Программы оказалось, как и предполагали ее разработчики, недостаточно для координации деятельности институциональных структур и общественных организаций. Однако в тексте Программы неоднократно подчеркивался ее долгосрочный характер. Скорее всего, и на следующем этапе не удастся достичь удовлетворительного согласования их действий. Тем не менее следует направить усилия на то, чтобы инициировать диалог, совместную работу тех структур, которые получили наиболее высокую оценку, и на их основе начать формировать межорганизационные точки роста.

## **ХП. Деятельность региональных органов власти в сфере поддержки чтения**

Представители региональных органов управления, оценивая степень собственной активности при осуществлении мер по поддержке и развитию чтения, дали следующие ответы:

- очень активно осуществляют необходимые меры – 10 регионов (26 % от числа ответивших),
- умеренно – 25 регионов (64 %),
- не осуществляют – 2 региона (5 %) (Пензенская, Ярославская области).

Вполне достаточно делается:

- в сферах культуры, образования, СМИ, книготорговли – в Липецкой области,
- в книгоиздании – в Вологодской и Омской областях.

Совершенно недостаточно делается для продвижения чтения в таких сферах, как:

- образование – в Ульяновской области,
- СМИ – в 5 регионах (13 %) (Алтайский край, Калужская, Томская, Ярославская области, Ямало-Ненецкий АО),
- книгоиздание – в 5 регионах (13 %) (Алтайский край, Кировская, Челябинская, Ярославская области, Республика Хакасия),

- книготорговля – в 5 регионах (13 %) (Красноярский и Алтайский края, Кировская, Ярославская области, Ямало-Ненецкий АО).

Республика Чувашия и Приморский край затруднились с ответом относительно всех 5 сфер.

До 46 % регионов отметили, что вопрос о разработке региональной программы поддержки и развития чтения неоднократно обсуждался на уровне правительства и руководства региона, но чаще это происходило на уровне отраслевых органов управления.

На заседаниях, совещаниях, коллегиях администрации вопрос о состоянии дел в сфере чтения не рассматривался вообще в 8 регионах (20 % от числа ответивших) (Республика Чувашия, Алтайский и Ставропольский края, Архангельская, Воронежская, Рязанская, Тульская, Ярославская области).

**Полученные данные показывают, что на уровне руководства отдельных регионов до сих пор не полностью осмыслены роль и значимость чтения как одного из важнейших инструментов развития страны.**

Учитывая, что в России программа чтения до сих пор не получила статуса государственной и единый орган управления инфраструктурой поддержки чтения отсутствует, деятельность региональных органов власти имеет особое значение. На представителей администрации региона ложится ответственность за обеспечение формирования регионального социокультурного пространства чтения, за проведение диагностики существующей в регионе проблемной ситуации, связанной с чтением (что служит основанием для разработки региональной программы). Именно органам власти принадлежит ведущая роль в координации деятельности учреждений и общественных организаций в рамках реализации программ поддержки чтения; в утверждении необходимых региональных нормативных документов; в обеспечении ее необходимыми ресурсами, контроле над их рациональным использованием и над соответствием достигаемых результатов целям, предусмотренным программой; в содействии повышению уровня квалификации и социального статуса профессиональных работников, связанных с чтением (сотрудники библиотек, образовательных учреждений, книготорговых предприятий, издательств, СМИ).

В ходе следующего этапа реализации Национальной программы поддержки и развития чтения следует уделить особое внимание работе с представителями администраций регионов, формированию понимания необходимости включения усилий по продвижению чтения в рамки региональной социокультурной политики и активной работы в данном направлении.

### ХIII. Региональная программа чтения

Библиотеки указали, что собственные программы разработаны или разрабатываются в настоящее время в 22 регионах (29 % от числа ответивших) (республики Алтай, Калмыкия, Татарстан, Удмуртская Республика, Красноярский край, Архангельская, Белгородская, Брянская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Ленинградская, Магаданская, Омская, Пензенская, Псковская, Смоленская, Томская, Тюменская, Челябинская области, Москва, Санкт-Петербург), не разработаны – в 45 регионах (60 %). С предложением о разработке региональной программы поддержки и развития чтения в органы власти обращались 27 библиотек.

Инициатором разработки программ, по мнению библиотек, должны выступить:

- органы власти региона – 18 регионов (24 % от числа ответивших),
- центральные библиотеки – 14 регионов (19 %),
- библиотеки совместно с органами власти – 9 регионов (12 %).

В качестве потенциального непосредственного разработчика программы назывались:

- центральная региональная библиотека – 6 регионов (8 %),
- библиотека совместно с другими институтами (учреждениями образования, книготорговли и книгоиздания) – 35 регионов (47 %).

Разработка программы может быть поручена:

- органам управления культуры и образования – 39 регионов (52 %),

- межведомственной группе – 3 региона (4 %) (Республика Якутия (Саха), Томская, Ростовская области).

Про библиотеки и центры чтения в связи этим вопросом вспомнили Самарская и Вологодская области.

Ответы органов власти свидетельствуют, что самостоятельная региональная программа поддержки чтения разработана или разрабатывается в 9 регионах (23 % от числа ответивших) (республики Хакасия, Удмуртия и Калмыкия, Красноярский край, Ивановская, Иркутская, Омская, Пензенская, Псковская области), в 4 регионах (10 %) принято решение о ее разработке (Калужская, Курганская, Московская, Ульяновская области), в 18 регионах (46 %) нет даже подобного решения. Там, где программа разработана или планируется, противников разработки нет.

Согласно сообщениям библиотек и региональных органов власти, городские и/или муниципальные программы поддержки и развития чтения действуют в 60 % регионов.

#### Сроки и финансирование региональных программ поддержки чтения

Библиотеки 27 регионов (36 % от числа ответивших) считают, что программа должна быть рассчитана на срок до 5 лет.

Органы власти предполагаемые сроки реализации региональной программы чаще всего оценивают в 3–5 лет (не более 5 лет – Омская область, не менее 5 лет – Курская и Курганская области).

Разброс ответов на вопрос о том, каким может или должен быть объем финансирования программы в целом, огромен – предлагались варианты от 100 тыс. руб. до 150 млн руб. (ответы библиотек) и от 5 до 100 млн руб. (ответы органов власти, некоторые из которых при этом отмечают, что точно определить объем финансирования можно будет только после разработки программы).

Таким образом, **во многих регионах не осознают, что поддержка чтения – это масштабная задача, которая предполагает долгосрочную планомерную работу и высокий уровень государственного финансирования.**

В то же время необходимо искать пути активизации институтов гражданского общества, общественных организаций с целью их привлечения к участию в реализации Программы. Такая деятельность не может быть массовой; работать стоит с отдельными энтузиастами. Для них следует организовывать семинары, возможно, даже виртуальные. Успешные организаторы и участники реализации Национальной программы в этом случае могут поделиться опытом, обсудить затруднения, связанные с поддержкой и развитием чтения, и способы их преодоления. На следующем этапе реализации Программы задача организации социального участия является приоритетной. Необходимы разработка специальных практик, обобщение имеющегося позитивного опыта и его теоретическое осмысление. Самая сложная задача в рамках этого направления связана с организацией устойчивых социокультурных движений, ориентированных на повышение читательской компетентности их участников, престижа высококачественной литературы, общественного интереса к чтению.

#### XIV. Региональные социологические или иные мониторинговые исследования в сфере чтения

Таблица 5. Региональные мониторинговые исследования

	Ответы библиотек	Ответы органов власти
проводились неоднократно	43 % регионов	43 % регионов
проводились 1–2 раза	29 % регионов	23 % регионов
не проводились	13 % регионов	21 % регионов
затрудняюсь ответить	4 % регионов (Краснодарский, Ставропольский края, Ленинградская область)	10 % регионов (Владимирская, Вологодская, Тульская, Ярославская области)

В большинстве регионов организуются собственные исследования в сфере чтения. Однако

необходимо обращать особое внимание на то, что мониторинг необходимо проводить на должном уровне, с привлечением ведущих экспертов социологических служб и обеспечением репрезентативности исследования. Соблюдение данных условий позволит максимально четко определить характер участия региона в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения; обнаружить несоответствия, снижающие эффективность функционирования институтов поддержки чтения, выявить как благополучные, так и неблагополучные зоны социокультурного пространства чтения; определить возможности использования имеющихся образцов его эффективной организации, а также направления необходимых инноваций в активизации процессов чтения в регионе. Тем самым будут созданы предпосылки для комплексного решения выявленных специфичных для региона проблем в сфере чтения.

Проведенный мониторинговый опрос свидетельствует о том, что даже пробное и, как уже отмечалось, далеко не полное исследование позволило получить полезные результаты. Соответственно, работу в таком направлении необходимо продолжать. При этом приоритет необходимо отдавать решению следующих задач:

- отработка стандартного варианта мониторинга реализации Программы: выделение ключевых тем, построение значимых показателей, стандартизация методов сбора и обработки информации;
- обсуждение на очередной всероссийской конференции предложений по стандартным формам мониторинга и достижение договоренности об использовании одной из них в качестве общепринятой;
- достижение договоренности о периодичности мониторинговых исследований на национальном, региональном и локальном уровнях.

Следует подчеркнуть необходимость продолжить работу по уточнению и доведению до стандартного уровня методики оценки социальной эффективности реализации Программы в целом, а также ее ключевых направлений и составляющих их мероприятий. ■

## Общие выводы

Спустя три года после того, как была принята Национальная программа поддержки и развития чтения, можно с уверенностью констатировать, что деятельность в этой сфере активизируется, причем на всех уровнях — федеральном, региональном и муниципальном. Определенные позитивные сдвиги заметны в целом ряде регионов. Проблема чтения в библиотечной среде начинает восприниматься более профессионально. Нарбатывается позитивный опыт, осуществляются многочисленные акции, некоторые из них носят инновационный характер. В разных регионах организуются праздники книги и чтения; на библиотечных веб-сайтах появились разделы, посвященные чтению; проходят всероссийские, межрегиональные и региональные конференции, семинары, круглые столы; растет число публикаций в профессиональной библиотечной печати, посвященных самым разным аспектам чтения; появляются новые небиблотечные издания, освещающие проблематику чтения. В некоторых городах можно увидеть специально оформленные «литературные» и «книжно-библиотечные» троллейбусы и трамваи, а в Москве — поезда метро.

Теперь ответим на значимые для реализации Программы вопросы, которые были сформулированы на начальном этапе исследования.

### Институционально-организационный уровень

*Вопрос:* Вынесен ли вопрос о продвижении чтения на региональный политический уровень?

*Ответ:* В целом ряде регионов руководство не только осведомлено о наличии Программы, но и одобрительно относится к ней и принимает участие в отдельных мероприятиях (конференциях, праздниках, юбилейных мероприятиях).

*Вопрос:* Поставлена ли на региональном уровне задача эффективной реализации Национальной программы?

*Ответ:* Пока нет. Однако определенные позитивные признаки интереса к ней прояв-

ляются, например, в одобрении респондентами самой идеи продвижения и развития чтения.

*Вопрос:* Приняты ли развивающие и конкретизирующие ее региональные программы поддержки и развития чтения?

*Ответ:* Эта деятельность начинается в отдельных регионах. Однако требуется специальная работа, связанная с интеграцией региональных программ поддержки и развития чтения в рамки Национальной программы.

*Вопрос:* Соответствуют ли региональные программы идеологии Национальной программы?

*Ответ:* Какие-то их положения и отдельные мероприятия соответствуют, а какие-то нет. Требуется выяснение причин такого несоответствия.

*Вопрос:* Существуют ли аналогичные муниципальные программы?

*Ответ:* Муниципальные/городские программы существуют в 60 % регионов. Ряд респондентов считает, что подобные программы и проводимые в их рамках акции могут способствовать повышению престижа книги, привлечению внимания к проблемам чтения в конкретных населенных пунктах региона.

*Вопрос:* Если нет, то какие объективные и субъективные факторы мешают их разработке и принятию?

*Ответ:* Из результатов мониторингового исследования информацию такого рода получить не удалось.

*Вопрос:* Какие институты и структуры вовлечены в работу по продвижению чтения?

*Ответ:* В целом наиболее активны библиотеки, с которыми в той или иной степени сотрудничают органы управления культуры. Степень активности прочих институтов поддержки чтения зачастую оказывается недостаточной.

*Вопрос:* Отслеживается ли на региональном уровне динамика чтения, в том числе на уровне различных социальных и профессиональных групп?

*Ответ:* Пока только на уровне той информации, которой располагают библиотеки.

*Вопрос:* Проводятся ли социологические исследования в сфере чтения?

*Ответ:* В некоторых регионах проводятся. Однако неизвестно, как на практике используются их результаты. Эта тема должна стать предметом **специального и самого серьезного обсуждения.**

*Вопрос:* Осуществляется ли серьезная пропаганда чтения через влиятельные региональные СМИ, в первую очередь на телевидении и радио, есть ли заинтересованные и мотивированные журналисты?

*Ответ:* Пока нет. Работа со СМИ должна стать **одним из приоритетных направлений** на следующем этапе реализации Программы. Ее участникам следует разработать конкретные и реалистичные направления действий и предложить их для обсуждения работникам СМИ – в первую очередь печатных.

*Вопрос:* Как оценивается социальная эффективность тех или иных проводимых мероприятий?

*Ответ:* Пока был осуществлен один пилотный проект. Он дал интересные и полезные результаты. Однако необходимо доработать методику и придать ей стандартную форму.

*Вопрос:* Объединены ли эти мероприятия общими целями?

*Ответ:* Пока нет. Однако списки мероприятий по регионам свидетельствуют о том, что такое объединение возможно.

*Вопрос:* Какие средства на них выделяются?

*Ответ:* Результаты мониторингового исследования не позволили получить ответ на этот вопрос. Но разработчики анкеты пока на этом вопросе не концентрировали внимания.

## Социокультурный уровень

*Вопрос:* Что препятствует организации масштабной работы по продвижению чтения, кроме дефицита финансирования?

*Ответ:* Значительная часть ответов носила характер отговорок, свидетельствующих о сла-

бой заинтересованности респондентов в изменении существующего положения дел. Это противоречило их же ответам о значимости проблем, связанных с чтением, и о положительном отношении к Программе. Те, кто включен в соответствующую деятельность, в качестве основных затруднений назвали неумение начать организационную работу, связанную с Программой, и недостаток профессиональных кадров. На следующем этапе реализации Программы этому вопросу **следует уделить специальное внимание.**

*Вопрос:* В какой степени этот дефицит обусловлен сложившимся стереотипом не выделять на поддержку и развитие чтения целевых средств, не считать проблемы чтения фундаментальными для развития страны, не видеть в чтении важнейший механизм, во-первых, приобретения необходимой информации и знаний, во-вторых, освоения и поддержания богатства родного языка, чтобы уметь понимать и формулировать проблемы сегодняшней усложняющейся реальности?

*Ответ:* Пока реальная социальная значимость и острота проблемы массово низкого уровня читательской и общекультурной компетентности в стране не осознаются не только региональным руководством, но и библиотечными работниками.

*Вопрос:* Располагают ли институты поддержки и развития чтения высококвалифицированными, специально подготовленными кадрами промоутеров чтения?

*Ответ:* Нет, не располагают. Соответственно, **приоритетной задачей** на следующем этапе реализации Программы становится разработка стандартной учебной литературы, связанной с комплексной проблемой чтения, а также обучающих программ и соответствующих технологий. Для этого в стране имеется вполне достаточный потенциал.

*Вопрос:* Насколько активно проводится (и проводится ли) адресная работа с конкретными социальными группами?

*Ответ:* Пока такая работа дифференцирована слабо. В основном выделяются группы детей и молодежи. На следующем этапе реализации Программы необходимо осуществить

специальные разработки, связанные с обоснованной дифференциацией читательской аудитории и технологиями адресной работы с разными группами читателей.

*Вопрос:* В какой мере осуществляется продвижение нехудожественной литературы, не только книг, но и прочих типов и видов изданий?

*Ответ:* К сожалению, доля регионов, где поддержка изданий не книжных форматов, прочих типов и жанров литературы, помимо художественной, не ведется, достаточно велика и достигает 40 %.

*Вопрос:* Разрабатываются ли в России технологии формирования мотиваций к чтению?

*Ответ:* Такие технологии в России пока не разрабатываются. Формирование мотивации к чтению в настоящее время зависит от таланта и желания преподавателей и библиотекарей, от атмосферы в семье.

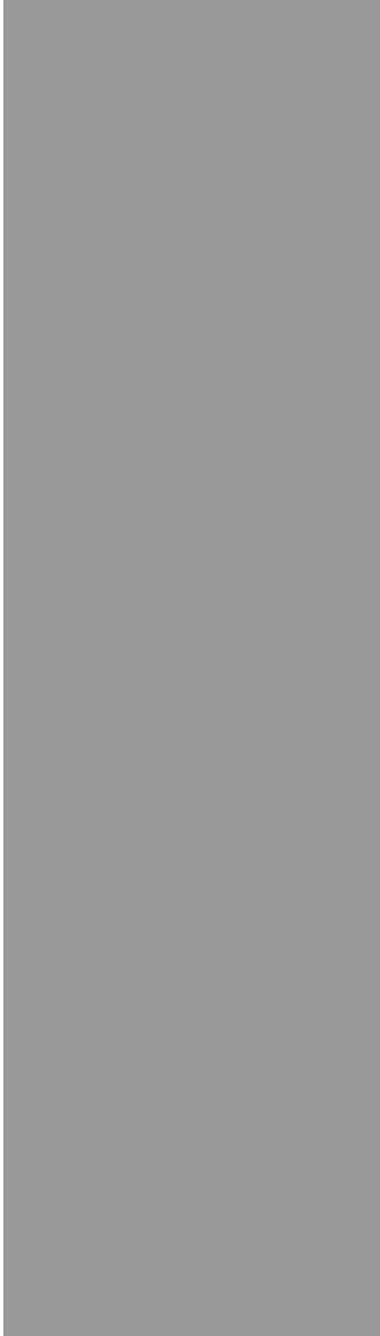
Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества считает, что будет весьма полезно, если реализация данного проекта будет продолжена и в нем, теперь уже по собственной инициативе, примут участие органы власти муниципального уровня и библиотеки других типов. Во-первых, это обеспечит им возможность рассказать о себе, высказать свое мнение и даже повлиять на характер дальнейшего развития проекта. Во-вторых, сам процесс заполнения анкет побуждает к серьезным размышлениям и позволяет увидеть собственную

деятельность в новых ракурсах. Бланки электронных анкет можно скачать на веб-сайте МЦБС [www.mcbs.ru](http://www.mcbs.ru) и заполнить их в электронном и/или печатном виде.

Продолжение и расширение проекта вполне возможно в рамках программной деятельности Российской библиотечной ассоциации, региональных библиотечных ассоциаций, всевозможных профессиональных объединений представителей других институтов поддержки и развития чтения.

Проведенное исследование позволило получить богатый фактический материал о деятельности органов власти и центральных библиотек субъектов РФ по поддержке чтения, о тех проектах и мероприятиях, которые осуществляются на региональном уровне, и об их соотношении с целями и задачами Национальной программы поддержки и развития чтения. В дальнейшем необходимо выяснить, насколько эффективны и результативны предпринимаемые действия.

В связи с этим логичным и закономерным представляется дальнейшее развитие проекта и включение в него такого компонента, как оценка социальной эффективности деятельности всех институтов поддержки и развития чтения. В настоящее время Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества разрабатывает методику проведения такой оценки и приглашает к сотрудничеству все заинтересованные стороны. ■



# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

---

## Приложения

**Приложение 1. Мониторинг региональной политики и деятельности библиотек по поддержке и развитию чтения. Анкета для центральных региональных универсальных научных библиотек**

**1. Считаете ли вы, что активная поддержка чтения библиотеками может позитивно влиять на социально-экономическое развитие региона?**

1. определенно да
2. скорее да
3. скорее нет
4. определенно нет
5. затрудняюсь ответить

**2. Как бы вы оценили это влияние в настоящее время?**

1. очень сильное
2. сильное
3. умеренное
4. слабое
5. очень слабое
6. затрудняюсь ответить

**3. Считаете ли вы, что активная поддержка чтения может позитивно влиять на общекультурную ситуацию в регионе?**

1. определенно да
2. скорее да
3. скорее нет
4. определенно нет
5. затрудняюсь ответить

**4. Как бы вы оценили это влияние в настоящее время?**

1. очень сильное
2. сильное
3. умеренное
4. слабое
5. очень слабое
6. затрудняюсь ответить

**5. Считаете ли вы, что активная поддержка чтения может позитивно влиять на морально-нравственную атмосферу в регионе?**

1. определенно да
2. скорее да
3. скорее нет
4. определенно нет
5. затрудняюсь ответить

**6. Как бы вы оценили это влияние в настоящее время?**

1. очень сильное
2. сильное
3. умеренное
4. слабое
5. очень слабое
6. затрудняюсь ответить

**7. Проводились ли вашей библиотекой специальные мероприятия в сфере поддержки и развития чтения в 2005–2008 гг.?**

1. да
2. нет                   => *Переходите к ВОПРОСУ 13*
3. не знаю           => *Переходите к ВОПРОСУ 13*

**8. Приведите, пожалуйста, несколько примеров наиболее значимых мероприятий в вашей библиотеке, направленных на поддержку и развитие чтения.**

---

**9. Охарактеризуйте, пожалуйста, своими словами социальный состав и примерную численность аудитории, принимавшей в них участие.**

---

**10. Насколько сильный отклик имели эти мероприятия у местных жителей?**

1. очень сильный
2. довольно сильный
3. довольно слабый
4. очень слабый
5. затрудняюсь ответить

**11. Насколько активно эти мероприятия освещались в СМИ?**

1. очень активно
2. довольно активно
3. не очень активно
4. практически не освещались => *Переходите к ВОПРОСУ 13*
5. затрудняюсь ответить

**12. Какую оценку эти мероприятия получили в СМИ?**

1. положительную
2. скорее положительную
3. нейтральную
4. скорее отрицательную
5. целиком отрицательную
6. затрудняюсь ответить

**13. Кто в вашей библиотеке возглавляет работу по поддержке и развитию чтения?**

1. директор
2. заместитель директора
3. заведующий отделом
4. другое (укажите, кто именно) \_\_\_\_\_

**14. Сколько примерно человек находится в подчинении у того, кто возглавляет работу по поддержке и развитию чтения? \_\_\_\_\_ чел.**

**15. Кому он сам подчиняется? \_\_\_\_\_**

**16. Создан ли в библиотеке Центр чтения?**

1. да
2. нет => *Переходите к ВОПРОСУ 23*

**17. Если да, то сколько в нем работает человек? \_\_\_\_\_ чел.**

**18. Кому Центр подчиняется? \_\_\_\_\_**

**19. Каковы его функции и полномочия?**

---

**20. Какие наиболее важные действия Центр чтения предпринял с момента своего создания?**

---

**21. Как в целом оценивает руководство библиотеки работу Центра чтения?**

1. положительно
2. скорее положительно
3. нейтрально
4. скорее отрицательно
5. отрицательно

**22. Как в целом оценивают местные жители работу Центра чтения?**

1. положительно
2. скорее положительно
3. нейтрально
4. скорее отрицательно
5. отрицательно
6. ничего не знают/очень мало знают о работе Центра чтения
7. затрудняюсь ответить

**23. Запланированы ли библиотекой важные мероприятия в сфере поддержки и развития чтения на 2009-й и последующие годы?**

1. да
2. нет                   => *Переходите к ВОПРОСУ 36*

**24. Перечислите, пожалуйста, эти мероприятия.**

*Ответы впишите в соответствующий столбец таблицы. Каждое мероприятие впишите в отдельную ячейку.*

**25. Кто (какие структуры или отдельные лица) является инициатором этих мероприятий?**

*Ответы впишите в соответствующий столбец таблицы таким образом, чтобы напротив каждого мероприятия в соседней ячейке были указаны структура или лицо, являющиеся его инициаторами.*

**26. Началась ли уже реализация указанных вами мероприятий?**

*Ответы впишите в соответствующий столбец таблицы. Напротив каждого мероприятия в соответствующей строке укажите, началась ли его реализация.*

**27. Если реализация мероприятия еще не началась, то по каким причинам?**

*Ответы впишите в соответствующий столбец таблицы. Напротив каждого мероприятия, реализация которого еще не началась, в соответствующей строке укажите причины этого.*

№	24. Мероприятия, запланированные библиотекой	25. Структура или лицо, которые являются инициатором мероприятия	26. Началась ли реализация данного мероприятия?		27. Причины, по которым реализация мероприятия еще не началась (если это так)
			Да	Нет	
1					
2					
3					
4					

**28. Носят ли какие-либо из этих мероприятий по поддержке и развитию чтения системный взаимосвязанный характер?**

1. да
2. нет

**29. Есть ли долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный планы проведения этих мероприятий?**

	Есть для всех или почти для всех мероприятий	Есть для некоторых мероприятий	Нет	Затрудняюсь ответить
краткосрочный				
среднесрочный				
долгосрочный				

**30. Направлены ли мероприятия, запланированные библиотекой, на поддержку чтения конкретных социальных групп? Если да, то каких именно?**

1. да (каких именно?) \_\_\_\_\_
2. нет

**31. Направлены ли они на поддержку чтения конкретных видов, типов и жанров изданий? Если да, то каких именно?**

1. да (каких именно?) \_\_\_\_\_
2. нет

**32. Выделены ли в отдельный блок мероприятия по поддержке чтения нехудожественной литературы (например, научной, научно-популярной, просветительской, политологической, исторической, экономической, философской, религиозной и др.)?**

1. да
2. нет

**33. Запланированы ли и осуществляются ли мероприятия по поддержке чтения...?**

	Запланированы и осуществляются	Запланированы, но пока не осуществляются	Не запланированы
а) журналов			
б) газет			
в) электронных изданий			
г) интернет-ресурсов			

**34. При проведении мероприятий взаимодействует ли библиотека с региональными органами управления, в ведении которых находится политика в сфере культуры, образования, СМИ, книгоиздания, книжной торговли?**

1. взаимодействует всегда или почти всегда
2. иногда взаимодействует
3. никогда или почти никогда не взаимодействует

**35. Осуществляют ли региональные органы управления необходимые меры по поддержке и развитию чтения?**

1. осуществляют в достаточном объеме
2. осуществляют, но в недостаточном объеме
3. не осуществляют

**36. Рассматривался (рассматривается) ли в последние годы вопрос о состоянии дел в сфере чтения на специально посвященных этому заседаниях администрации библиотеки, общих собраниях трудового коллектива, ученых советах и т.д.?**

1. рассматривался неоднократно
2. рассматривался 1–2 раза
3. не рассматривался

**37. Известно ли вам о Национальной программе поддержки и развития чтения?**

1. хорошо известно, много знаю об этой программе
2. слышали об этой программе, но не вникали в детали и подробности
3. ничего или практически ничего не известно об этой программе

**38. Известно ли вам о программах чтения в других регионах? Если да, то о каких именно?**

1. да (о каких именно?) \_\_\_\_\_
2. нет

**39. О существовании каких из указанных в таблице изданий вам известно? В соответствующем столбце таблицы отметьте все известные вам издания.****40. Какие из этих изданий и в какой мере были в библиотеке изучены? Ответы отметьте в соответствующем столбце таблицы.****41. Какие из этих изданий используются или использовались библиотекой в практической работе? Ответы отметьте в соответствующем столбце таблицы.**

**42. Какие из этих изданий, по вашему мнению, следует использовать при разработке региональной программы поддержки и развития чтения? Ответы отметьте в соответствующем столбце таблицы.**

Название издания	39	40			41	42
		Изучены в полной мере	Изучены не в полной мере	Не изучены		
Рекомендации по разработке и реализации региональной программы поддержки и развития чтения						
Рекомендации по организации социокультурного пространства реализации Национальной программы поддержки и развития чтения на локальном уровне						
Как разорвать замкнутый круг: Поддержка и развитие чтения: проблемы и возможности. Научно-практический сборник						
Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России: сборник научно-практических работ						
Национальная программа поддержки и развития чтения: год первый. Материалы Всероссийской конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения: первые итоги, проблемы и перспективы» (Москва, 20 ноября 2007 г.)						
АскарOVA В. Я. Концепция поддержки и развития детского и юношеского чтения в Челябинской области						
Орлова Э. А. Рекомендации по работе со средствами массовой информации в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для организаторов просветительских проектов и мероприятий						
Орлова Э. А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетентности в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений						
Куликова Е. В. Рекомендации по участию детских библиотек в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения						
Школа как территория чтения. Сборник статей.						
Дубин Б. В., Зоркая Н. А. Чтение в России—2008. Тенденции и проблемы						
Руководство по разработке библиотечных программ грамотности (ИФЛА, Секция чтения)						

**43. Что мешало (мешает) эффективной деятельности библиотеки в сфере поддержки и развития чтения?**

1. недостаток средств
2. отсутствие квалифицированного исполнителя, которому можно было бы это поручить
3. недостаток знаний о том, как организовать эту работу так, чтобы она была эффективной
4. недостаток квалифицированного персонала
5. опасения, что трудоемкая работа по продвижению чтения не приведет к желаемому результату
6. уверенность влиятельных лиц и структур в регионе в том, что проблема чтения не заслуживает разработки специальной программы
7. недостаток энтузиазма у работников библиотек
8. перегруженность другой, более важной работой
9. мнение, что проблема чтения искусственно раздута и на самом деле не заслуживает того внимания, которое ей вдруг начало уделяться
10. слабый интерес со стороны населения
11. уверенность в том, что проблему чтения принятием региональной программы не решить
12. другое (укажите, что именно) \_\_\_\_\_

**44. Проходили ли сотрудники библиотеки специальную подготовку в сфере поддержки и развития чтения?**

1. да
2. нет                      => *Переходите к ВОПРОСУ 46*

**45. Если да, укажите, пожалуйста, должности сотрудников, сроки и место прохождения подготовки.**

Должность сотрудника, проходившего специальную подготовку	Сроки прохождения подготовки	Место (организация), где проходила подготовка

**46. Насколько, на ваш взгляд, необходима такая подготовка?**

1. очень необходима
2. скорее необходима
3. скорее в ней нет необходимости
4. в ней нет никакой необходимости
5. затрудняюсь ответить

47. Где, на ваш взгляд, она должна быть организована?

---

48. Разработана ли в вашей библиотеке программа (план действий) поддержки и развития чтения?

1. разработана => *Переходите к ВОПРОСУ 54*
2. разрабатывается в настоящее время
3. пока не разрабатывается, но решение о разработке уже принято
4. не разрабатывается и нет решения о ее разработке => *Переходите к ВОПРОСУ 54*
5. затрудняюсь ответить => *Переходите к ВОПРОСУ 54*

49. Кто является инициатором разработки этой программы (плана действий)?

---

50. Кто (какие структуры, отделы) в коллективе библиотеки является сторонником такой разработки?

---

51. Кто принимает в этом наиболее активное участие?

---

52. Какие структуры в библиотеке считают принятие такой программы по тем или иным причинам нецелесообразным и выступают против?

---

53. Как противники принятия этой программы аргументируют свою позицию?

---

54. Проводит ли ваша библиотека целенаправленную методическую работу по продвижению чтения среди муниципальных публичных и других библиотек?

1. да
2. нет => *Переходите к ВОПРОСУ 56*

55. Опишите кратко основные результаты этой работы.

---

56. Проводила ли ваша библиотека научно-практические конференции, семинары, совещания, курсы повышения квалификации по вопросам поддержки и развития чтения?

1. да, неоднократно
2. да, 1–2 раза
3. нет => *Переходите к ВОПРОСУ 63*



**64. Опишите кратко основные результаты этой работы.**

---

**65. Проводит ли ваша библиотека целенаправленную пропагандистскую работу по продвижению чтения в среде широкой общественности, потенциальных спонсоров?**

1. да
2. нет                   => *Переходите к ВОПРОСУ 67*

**66. Опишите кратко основные результаты этой работы.**

---

**67. Обсуждаются ли в СМИ вашего региона проблемы чтения?**

1. обсуждаются очень активно и заинтересованно
2. обсуждаются достаточно активно и заинтересованно
3. обсуждаются недостаточно активно и заинтересованно
4. практически не обсуждаются
5. затрудняюсь ответить

Пришлите, пожалуйста, наиболее интересные и значимые, на ваш взгляд, публикации
---

**68. Насколько профессионально, на ваш взгляд, региональные СМИ поднимают вопрос о проблемах чтения?**

1. очень профессионально
2. скорее профессионально
3. скорее непрофессионально
4. абсолютно непрофессионально
5. затрудняюсь ответить

**69. Какую роль, на ваш взгляд, региональные СМИ играют в поддержке и развитии чтения среди местного населения?**

1. очень значительную
2. довольно значительную
3. не очень значительную
4. не играют никакой роли
5. затрудняюсь ответить

**70. Что, на ваш взгляд, должно быть сделано и кем, чтобы СМИ (в том числе региональные) более активно и профессионально освещали проблемы чтения?**

---

**71. Разработана ли в вашем регионе программа поддержки и развития чтения?**

1. да                   => *Переходите к ВОПРОСУ 82*
2. нет

**72. Кто, с вашей точки зрения, может и должен выступить инициатором ее разработки?**

---

**73. Какому из ведомств может быть поручена разработка региональной программы?**

---

**74. Кто может быть непосредственным разработчиком региональной программы?**

1. центральная универсальная научная библиотека региона
2. центральная универсальная научная библиотека региона в сотрудничестве с другими институтами (укажите, какими именно) \_\_\_\_\_
3. иная организация (укажите, какая именно) \_\_\_\_\_

**75. Кто (какие именно структуры, ведомства, учреждения, отдельные лица) может быть назначен ответственным за реализацию программы?**

---

**76. Обращалась ли ваша библиотека в органы власти с предложениями о разработке региональной программы поддержки и развития чтения?**

1. обращалась                   => *Переходите к ВОПРОСУ 78*
2. не обращалась

**77. Что мешает библиотеке выступить инициатором разработки региональной программы поддержки и развития чтения?**

---

**78. На какой период времени может (должна) быть рассчитана реализация программы?**

---

79. Каков может (должен) быть объем ее предусмотренного финансирования в целом?

\_\_\_\_\_ руб.

80. Какие мероприятия (направления) региональной программы поддержки и развития чтения могут иметь особое значение?

---

81. Каковы могут быть основные ожидаемые результаты реализации программы?

---

82. Действуют ли в вашем регионе городские и/или муниципальные программы и проекты поддержки и развития чтения?

- 1. да
- 2. нет                   => *Переходите к ВОПРОСУ 86*

83. Какие это программы и где они реализуются? Ответы впишите в таблицу так, чтобы напротив каждой программы было указано, на территории какого города, области или района она действует.

№	Городская или муниципальная программа/проект поддержки и развития чтения	Город, область или район, где действует программа/проект
1		
2		
3		

84. На ваш взгляд, заметны ли уже сейчас положительные социокультурные последствия от их реализации?

- 1. очень заметны
- 2. скорее заметны
- 3. скорее незаметны
- 4. абсолютно незаметны                   => *Переходите к ВОПРОСУ 86*
- 5. затрудняюсь ответить                   => *Переходите к ВОПРОСУ 86*

85. Коротко опишите, пожалуйста, в чем выражаются, на ваш взгляд, эти последствия:

---

**86. Оцените, пожалуйста, активность участия следующих институтов в работе по поддержке и развитию чтения в вашем регионе по шкале, где «1» – низшая оценка, означающая полное неучастие, а «5» – высшая оценка, означающая очень активное участие.**

	1	2	3	4	5	Затрудняюсь ответить
библиотеки публичные						
библиотеки школьные						
библиотеки колледжей						
библиотеки вузовские						
вузы						
колледжи						
школы						
музеи						
клубы						
научно-исследовательские институты						
издательства						
предприятия книжной торговли						
СМИ						
органы управления культуры						
органы управления образования						
органы управления, в ведении которых находятся вопросы печати, массовых коммуникаций, книгоиздания и книжной торговли						
союзы писателей						
союзы журналистов						
объединения книголюбов						
другие (укажите, кто именно)						

**87. Проводились ли социологические или иные мониторинговые исследования в сфере чтения в вашем регионе?**

1. проводились неоднократно
2. проводились 1–2 раза
3. не проводились
4. затрудняюсь ответить

**88. Принимают ли участие в организации или финансировании мероприятий в поддержку и развитие чтения ...?**

	Принимают	Не принимают	Затрудняюсь ответить
а) фонды и другие благотворительные организации			
б) институты гражданского общества (политические партии и движения, общественные движения и союзы, некоммерческие организации)			
в) частные лица			

**89. Есть ли в регионе государственные и негосударственные организации, которые учредили свои собственные программы поддержки и развития чтения?**

1. есть
2. нет => Переходите к ВОПРОСУ 91
3. затрудняюсь ответить => Переходите к ВОПРОСУ 91

**90. Перечислите наиболее значимые (помимо библиотечных) мероприятия (проекты) в сфере поддержки и развития чтения в вашем регионе в 2005–2009 гг.**

**91. Что, по вашему мнению, должно делаться федеральными органами власти для исправления ситуации в сфере чтения? Укажите все, что считаете необходимым.**

1. должна быть разработана и принята федеральная целевая программа поддержки и развития чтения (укажите, кому может быть поручена ее разработка)

---

2. должна быть разработана и принята государственная программа (укажите, кому может быть поручена ее разработка)

---

3. должны быть разработаны и приняты ведомственные целевые программы (укажите, кому может быть поручена их разработка)

---

4. должен быть подготовлен указ Президента России о поддержке чтения
5. Президентом России должен быть объявлен Год чтения
6. необходимо расширение финансовой поддержки программ и проектов в сфере чтения в рамках существующих бюджетов федеральных органов исполнительной власти

7. необходимо создать федеральный научно-методический центр по поддержке и развитию чтения

– как самостоятельное учреждение

– в рамках уже существующего учреждения (укажите, какого именно)

8. другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**Фамилия, имя, отчество**

---

**Должность** \_\_\_\_\_

**Контактные данные (адрес, телефон, факс, электронная почта лица, ответственного за заполнение анкеты)** \_\_\_\_\_

**Приложение 2. Мониторинг региональной политики и деятельности библиотек по поддержке и развитию чтения. Анкета для органов власти субъектов РФ, где региональная программа поддержки и развития чтения принята и реализуется**

**1. Считаете ли вы, что активная поддержка чтения библиотеками может позитивно влиять на социально-экономическое развитие региона?**

1. определенно да
2. скорее да
3. скорее нет
4. определенно нет
5. затрудняюсь ответить

**2. Как бы вы оценили это влияние в настоящее время?**

1. очень сильное
2. сильное
3. умеренное
4. слабое
5. очень слабое
6. затрудняюсь ответить

**3. Считаете ли вы, что активная поддержка чтения может позитивно влиять на общекультурную ситуацию в регионе?**

1. определенно да
2. скорее да
3. скорее нет
4. определенно нет
5. затрудняюсь ответить

**4. Как бы вы оценили это влияние в настоящее время?**

1. очень сильное
2. сильное
3. умеренное
4. слабое
5. очень слабое
6. затрудняюсь ответить

**5. Считаете ли вы, что активная поддержка чтения может позитивно влиять на морально-нравственную атмосферу в регионе?**

1. определенно да
2. скорее да
3. скорее нет
4. определенно нет
5. затрудняюсь ответить

**6. Как бы вы оценили это влияние в настоящее время?**

1. очень сильное
2. сильное
3. умеренное
4. слабое
5. очень слабое
6. затрудняюсь ответить

**7. Кем (на каком уровне) была принята региональная программа поддержки и развития чтения?**

---

**8. Когда была принята региональная программа поддержки и развития чтения?**

---

**9. Каково официальное название региональной программы поддержки и развития чтения вашего региона?**

Предоставьте текст программы и решение о ее принятии

---

**10. Каковы ее основные ожидаемые результаты?**

---

**11. На какой период времени рассчитана реализация программы?**

---

12. Каков объем предусмотренного финансирования программы в целом?

\_\_\_\_\_ руб.

13. Каков объем предусмотренного финансирования ее наиболее значимых мероприятий (направлений) в отдельности? Укажите в левом столбце таблицы мероприятие или направление программы, а в правом – объем предусмотренного финансирования (в рублях).

№	Мероприятие или направление программы	Объем предусмотренного финансирования
1		
2		
3		

14. Кто (какие структуры, отделы, лица) был непосредственным инициатором разработки и принятия программы?

15. Кто был ее непосредственным разработчиком? Укажите основных участников разработки – ведомства, учреждения, имена и должности основных экспертов.

16. На ваш взгляд, заметны ли уже сейчас положительные социокультурные последствия от реализации региональной программы поддержки и развития чтения?

- 1. очень заметны
- 2. скорее заметны
- 3. скорее незаметны
- 4. абсолютно незаметны           => Переходите к ВОПРОСУ 19
- 5. затрудняюсь ответить           => Переходите к ВОПРОСУ 19

17. Коротко опишите, в чем, на ваш взгляд, выражаются эти последствия.

18. Действуют ли в вашем регионе городские и/или муниципальные программы и проекты поддержки и развития чтения?

- 1. да
- 2. нет                               => Переходите к ВОПРОСУ 23

19. Какие это программы и где они реализуются? Ответы впишите в таблицу так, чтобы напротив каждой программы было указано, на территории какого города, области или района она действует.

№	Городская или муниципальная программа/проект поддержки и развития чтения	Город, область или район, где действует программа/проект
1		
2		
3		

**20. Заметны ли уже сейчас положительные социокультурные последствия от реализации городских (муниципальных) программ и проектов в сфере чтения?**

1. очень заметны
2. скорее заметны
3. скорее незаметны
4. абсолютно незаметны           => *Переходите к ВОПРОСУ 23*
5. затрудняюсь ответить           => *Переходите к ВОПРОСУ 23*

**21. Коротко опишите, пожалуйста, в чем выражаются, на ваш взгляд, эти последствия.**

---

**22. Кто (какая структура, ведомство, учреждение, отдельные лица) является ответственным за реализацию программы?**

---

**23. Оцените, пожалуйста, активность участия следующих институтов в реализации программы по шкале, где «1» – низшая оценка, означающая полное неучастие, а «5» – высшая оценка, означающая очень активное участие.**

	1	2	3	4	5	Затрудняюсь ответить
библиотеки публичные						
библиотеки школьные						
библиотеки колледжей						
библиотеки вузовские						
вузы						
колледжи						
школы						

научно-исследовательские институты						
издательства						
предприятия книжной торговли						
СМИ						
органы управления культуры						
органы управления образования						
органы управления, в ведении которых находятся вопросы печати, массовых коммуникаций, книгоиздания и книжной торговли						
союзы писателей						
союзы журналистов						
объединения книголюбов						
другие (укажите, кто именно)						
музеи						
клубы						

**24. Осуществляются ли в вашем регионе социологические или иные мониторинговые исследования в сфере чтения?**

1. проводятся регулярно
2. проводятся время от времени
3. не проводятся
4. затрудняюсь ответить

**25. Проводились ли они ранее? Если да, то когда?**

1. проводились (когда именно?) \_\_\_\_\_
2. не проводились
3. затрудняюсь ответить

**26. Какие выводы сделаны по результатам этих исследований?**

---

**27. Принимают ли участие в организации или финансировании мероприятий в поддержку и развитие чтения...?**

	Принимают	Не принимают	Затрудняюсь ответить
а) фонды и другие благотворительные организации			
б) институты гражданского общества (политические партии и движения, общественные движения и союзы, некоммерческие организации)			
в) частные лица			

**28. Есть ли в регионе государственные и негосударственные организации, которые учредили свои собственные программы поддержки и развития чтения?**

1. есть
2. нет
3. затрудняюсь ответить

**29. Назовите наиболее значимые мероприятия (проекты), реализованные в рамках региональной программы поддержки и развития чтения и/или других действующих в регионе программ в этой сфере в 2005–2008 гг.**

---

**30. Каковы их социально значимые результаты и последствия?**

---

**31. Запланированы ли на региональном уровне важные мероприятия в сфере поддержки и развития чтения на 2009-й и последующие годы?**

1. да
2. нет                   => *Переходите к ВОПРОСУ 42*

**32. Перечислите, пожалуйста, эти мероприятия.**

*Ответы впишите в соответствующий столбец таблицы. Каждое мероприятие впишите в отдельную ячейку.*

**33. Началась ли уже реализация указанных вами мероприятий?**

*Ответы впишите в соответствующий столбец таблицы. Напротив каждого мероприятия в соответствующей строке укажите, началась ли его реализация.*

**34. Если реализация мероприятия еще не началась, то по каким причинам?**

Ответы впишите в соответствующий столбец таблицы. Напротив каждого мероприятия, реализация которого еще не началась, в соответствующей строке укажите причины этого.

№	32. Запланированные мероприятия	33. Началась ли реализация данного мероприятия?		34. Причины, по которым реализация мероприятия еще не началась (если это так)
		Да	Нет	
1				
2				
3				

**35. Носят ли какие-либо мероприятия региональной программы поддержки и развития чтения системный взаимосвязанный характер?**

- 1. да
- 2. нет

**36. Направлены ли эти мероприятия на поддержку чтения конкретных социальных групп? Если да, то каких именно?**

- 1. да (каких именно?) \_\_\_\_\_
- 2. нет

**37. Направлены ли они на поддержку чтения конкретных видов, типов и жанров изданий? Если да, то каких именно?**

- 1. да (каких именно?) \_\_\_\_\_
- 2. нет

**38. Работа с какими социальными группами является приоритетной?**

---

**39. Выделены ли в отдельный блок мероприятия по поддержке чтения иной литературы, помимо художественной (например, научной, научно-популярной, просветительской, политологической, исторической, философской, религиозной и др.)?**

- 1. да
- 2. нет

**40. Что входит в число приоритетов?**

---

**41. Запланированы ли и осуществляются ли в вашем регионе мероприятия по поддержке чтения...?**

	Запланированы и осуществляются	Запланированы, но пока не осуществляются	Не запланированы
а) журналов			
б) газет			
в) электронных изданий			
г) интернет-ресурсов			

**42. Принимают ли региональные органы управления, в ведении которых находится региональная политика в сфере культуры, образования, СМИ, книгоиздания, книжной торговли, самостоятельные, выходящие за рамки программы меры по поддержке и развитию чтения?**

1. да, очень активно
2. да, но довольно умеренно
3. нет

**43. Достаточно ли, на ваш взгляд, делают для поддержки и развития чтения региональные и муниципальные органы управления в следующих сферах? Дайте один ответ в каждой строке.**

	Вполне достаточно	Скорее достаточно	Скорее недостаточно	Совершенно недостаточно	Затрудняюсь ответить
а) культура					
б) образование					
в) СМИ					
г) книгоиздание					
д) книжная торговля					

**44. Рассматривался (рассматривается) ли в последние годы вопрос о состоянии дел в сфере чтения в вашем регионе на заседаниях (совещаниях) законодательных собраний, в администрации (правительстве) региона, на коллегиях региональных органов управления?**

1. рассматривался неоднократно
2. рассматривался 1–2 раза
3. не рассматривался
4. затрудняюсь ответить

**45. Известно ли руководителям региона о Национальной программе поддержки и развития чтения?**

1. хорошо известно, много знают об этой программе
2. слышали об этой программе, но не вникали в детали и подробности
3. ничего или практически ничего не известно об этой программе

**46. Известно ли руководителям региона о программах чтения в других регионах?**

1. хорошо известно, много знают об этом
2. слышали об этих программах в других регионах, но не вникали в подробности
3. ничего или практически ничего не известно об этом

**47. Известно ли руководителям региональных органов управления культуры, образования, печати и массовых коммуникаций о существовании «Методических рекомендаций по разработке региональной программы поддержки и развития чтения», разработанных по заказу Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям?**

1. хорошо известно, ознакомлены с содержанием
2. слышали об этих рекомендациях, но сами с ними не ознакомлены
3. ничего или практически ничего не известно об этих рекомендациях

**48. Известно ли руководителям региональных органов управления культуры, образования, печати и массовых коммуникаций еще о каких-либо методических рекомендациях, разработанных по заказу Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям и Министерства культуры РФ?**

1. да
2. нет

**49. Какие из этих методических материалов были использованы при разработке региональной программы поддержки и развития чтения?**

---

**50. Препятствовало ли что-либо разработке и принятию региональной программы поддержки и развития чтения? Если да, то что?**

1. недостаток средств
2. отсутствие квалифицированного исполнителя, которому можно было бы это поручить
3. недостаток знаний о том, как организовать эту работу так, чтобы она была эффективной
4. недостаток квалифицированного персонала
5. опасения, что трудоемкая работа по продвижению чтения не приведет к желаемому результату
6. уверенность влиятельных лиц и структур в регионе в том, что проблема чтения не заслуживает разработки специальной программы

7. недостаток энтузиазма у работников библиотек
8. перегруженность другой, более важной работой
9. мнение, что проблема чтения искусственно раздута и на самом деле не заслуживает того внимания, которое ей вдруг начало уделяться
10. слабый интерес со стороны населения
11. уверенность в том, что проблему чтения принятием региональной программы не решить
12. другое (укажите, что именно) \_\_\_\_\_
13. ничто не препятствовало

**51. Обсуждаются ли в СМИ вашего региона проблемы чтения?**

1. обсуждаются очень активно и заинтересованно
2. обсуждаются достаточно активно и заинтересованно
3. обсуждаются недостаточно активно и заинтересованно
4. практически не обсуждаются
5. затрудняюсь ответить

Пришлите, пожалуйста, наиболее интересные и значимые, на ваш взгляд, публикации

**52. Какую роль, на ваш взгляд, региональные СМИ играют в поддержке и развитии чтения среди местного населения?**

1. очень значительную
2. довольно значительную
3. не очень значительную
4. не играют никакой роли
5. затрудняюсь ответить

**53. Что, по вашему мнению, должно делаться федеральными органами власти для исправления ситуации в сфере чтения? Укажите все, что считаете необходимым.**

1. должна быть разработана и принята федеральная целевая программа поддержки и развития чтения (укажите, кому может быть поручена ее разработка)

\_\_\_\_\_

2. должна быть разработана и принята государственная программа (укажите, кому может быть поручена ее разработка)

\_\_\_\_\_

3. должны быть разработаны и приняты ведомственные целевые программы (укажите, кому может быть поручена их разработка)

---

4. должен быть подготовлен указ Президента России о поддержке чтения

5. Президентом России должен быть объявлен Год чтения

6. необходимо расширение финансовой поддержки программ и проектов в сфере чтения в рамках существующих бюджетов федеральных органов исполнительной власти

7. необходимо создать федеральный научно-методический центр по поддержке и развитию чтения

– как самостоятельное учреждение

– в рамках уже существующего учреждения (укажите, какого именно)

---

8. другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**Фамилия, имя, отчество**

---

**Должность** \_\_\_\_\_

**Контактные данные (адрес, телефон, факс, электронная почта лица, ответственного за заполнение анкеты)** \_\_\_\_\_

**Приложение 3. Мониторинг региональной политики и деятельности библиотек по поддержке и развитию чтения. Анкета для органов власти субъектов РФ, где региональная программа поддержки и развития чтения не принята**

**1. Считаете ли вы, что активная поддержка чтения библиотеками может позитивно влиять на социально-экономическое развитие региона?**

1. определенно да
2. скорее да
3. скорее нет
4. определенно нет
5. затрудняюсь ответить

**2. Как бы вы оценили это влияние в настоящее время?**

1. очень сильное
2. сильное
3. умеренное
4. слабое
5. очень слабое
6. затрудняюсь ответить

**3. Считаете ли вы, что активная поддержка чтения может позитивно влиять на общекультурную ситуацию в регионе?**

1. определенно да
2. скорее да
3. скорее нет
4. определенно нет
5. затрудняюсь ответить

**4. Как бы вы оценили это влияние в настоящее время?**

1. очень сильное
2. сильное
3. умеренное
4. слабое
5. очень слабое
6. затрудняюсь ответить

**5. Считаете ли вы, что активная поддержка чтения может позитивно влиять на морально-нравственную атмосферу в регионе?**

1. определенно да
2. скорее да
3. скорее нет
4. определенно нет
5. затрудняюсь ответить

**6. Как бы вы оценили это влияние в настоящее время?**

1. очень сильное
2. сильное
3. умеренное
4. слабое
5. очень слабое
6. затрудняюсь ответить

**7. Проводились ли в вашем регионе специальные мероприятия в сфере поддержки и развития чтения в 2005–2008 гг.?**

1. да
2. нет                   => *Переходите к ВОПРОСУ 13*
3. не знаю               => *Переходите к ВОПРОСУ 13*

**8. Приведите, пожалуйста, несколько примеров наиболее значимых мероприятий в вашем регионе, направленных на поддержку и развитие чтения.**

---

**9. Насколько сильный отклик имели эти мероприятия у местных жителей?**

1. очень сильный
2. довольно сильный
3. довольно слабый
4. очень слабый
5. затрудняюсь ответить

**10. Запланированы ли на региональном уровне важные мероприятия в сфере поддержки и развития чтения на 2009-й и последующие годы?**

1. да
2. нет                   => *Переходите к ВОПРОСУ 19*

**11. Перечислите, пожалуйста, эти мероприятия.**

Ответы впишите в соответствующий столбец таблицы. Каждое мероприятие впишите в отдельную ячейку.

**12. Началась ли уже реализация указанных вами мероприятий?**

Ответы впишите в соответствующий столбец таблицы. Напротив каждого мероприятия в соответствующей строке укажите, началась ли его реализация.

**13. Если реализация мероприятия еще не началась, то по каким причинам?**

Ответы впишите в соответствующий столбец таблицы. Напротив каждого мероприятия, реализация которого еще не началась, в соответствующей строке укажите причины этого.

№	11. Запланированные мероприятия	12. Началась ли реализация данного мероприятия?		13. Причины, по которым реализация мероприятия еще не началась (если это так)
		Да	Нет	
1				
2				
3				

**14. Носят ли какие-либо из этих мероприятий по поддержке и развитию чтения системный взаимосвязанный характер?**

1. да
2. нет

**15. Направлены ли эти мероприятия на поддержку чтения конкретных социальных групп? Если да, то каких именно?**

1. да (каких именно?) \_\_\_\_\_
2. нет

**16. Направлены ли они на поддержку чтения конкретных видов, типов и жанров изданий? Если да, то каких именно?**

1. да (каких именно?) \_\_\_\_\_
2. нет

**17. Выделены ли в отдельный блок мероприятия по поддержке чтения нехудожественной литературы (например, научной, научно-популярной, просветительской, политологической, исторической, экономической, философской, религиозной и др.)?**

1. да
2. нет

**18. Запланированы ли и осуществляются ли в вашем регионе мероприятия по поддержке чтения...?**

	Запланированы и осуществляются	Запланированы, но пока не осуществляются	Не запланированы
а) журналов			
б) газет			
в) электронных изданий			
г) интернет-ресурсов			

**19. Осуществляют ли региональные органы управления, в ведении которых находится региональная политика в сфере культуры, образования, СМИ, книгоиздания, книжной торговли, самостоятельную деятельность по поддержке и развитию чтения?**

1. да, очень активно
2. да, но довольно умеренно
3. нет

**20. Достаточно ли, на ваш взгляд, делают для поддержки и развития чтения региональные и муниципальные органы управления в следующих сферах? Дайте один ответ в каждой строке.**

	Вполне достаточно	Скорее достаточно	Скорее недостаточно	Совершенно недостаточно	Затрудняюсь ответить
а) культура					
б) образование					
в) СМИ					
г) книгоиздание					
д) книжная торговля					

**21. Рассматривался (рассматривается) ли в последние годы вопрос о состоянии дел в сфере чтения в вашем регионе на заседаниях (совещаниях) законодательных собраний, в администрации (правительстве) региона, на коллегиях региональных органов управления?**

1. рассматривался неоднократно
2. рассматривался 1–2 раза
3. не рассматривался
4. затрудняюсь ответить

**22. Рассматривался (рассматривается) ли при этом вопрос о целесообразности (необходимости) разработки и принятия региональной программы чтения? Дайте один ответ в каждой строке.**

**23. Известно ли руководителям региона о Национальной программе поддержки и развития чтения?**

1. хорошо известно, много знают об этой программе
2. слышали об этой программе, но не вникали в детали и подробности
3. ничего или практически ничего не известно об этой программе

**24. Известно ли руководителям региона о программах чтения в других регионах?**

1. хорошо известно, много знают об этом
2. слышали об этих программах в других регионах, но не вникали в подробности
3. ничего или практически ничего не известно об этом

**25. Известно ли руководителям региональных органов управления культуры, образования, печати и массовых коммуникаций о существовании «Методических рекомендаций по разработке региональной программы поддержки и развития чтения», разработанных по заказу Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям?**

1. хорошо известно, ознакомлены с содержанием
2. слышали об этих рекомендациях, но сами с ними не ознакомлены
3. ничего или практически ничего не известно об этих рекомендациях => *Переходите к ВОПРОСУ 27*

**26. Считаете ли вы целесообразным использовать «Методические рекомендации по разработке региональной программы поддержки и развития чтения»?**

1. считаю полностью целесообразным
2. в чем-то считаю целесообразным, а в чем-то нет
3. считаю нецелесообразным
4. затрудняюсь ответить

**27. Известно ли руководителям региональных органов управления культуры, образования, печати и массовых коммуникаций еще о каких-либо методических рекомендациях, разработанных по заказу Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям и Министерства культуры РФ?**

1. да
2. нет

**28. Что препятствовало (препятствует) разработке и принятию региональной программы поддержки и развития чтения?**

1. недостаток средств
2. отсутствие квалифицированного исполнителя, которому можно было бы это поручить
3. недостаток знаний о том, как организовать эту работу так, чтобы она была эффективной
4. недостаток квалифицированного персонала
5. опасения, что трудоемкая работа по продвижению чтения не приведет к желаемому результату
6. уверенность влиятельных лиц и структур в регионе в том, что проблема чтения не заслуживает разработки специальной программы
7. недостаток энтузиазма у работников библиотек
8. перегруженность другой, более важной работой
9. мнение, что проблема чтения искусственно раздута и на самом деле не заслуживает того внимания, которое ей вдруг начало уделяться
10. слабый интерес со стороны населения
11. уверенность в том, что проблему чтения принятием региональной программы не решить
12. другое (укажите, что именно) \_\_\_\_\_
13. ничто не препятствовало (не препятствует)

**29. Разработана ли в вашем регионе программа поддержки и развития чтения?**

1. разработана => *Переходите к ВОПРОСУ 44*
2. разрабатывается в настоящее время
3. пока не разрабатывается, но решение о разработке уже принято
4. не разрабатывается и нет решения о ее разработке => *Переходите к ВОПРОСУ 44*
5. затрудняюсь ответить => *Переходите к ВОПРОСУ 44*

**30. Кто является инициатором разработки этой программы?**

---

**31. Кто (какие структуры, отделы, лица) является сторонником разработки этой программы?**

---

**32. Кто принимает наиболее активное участие в ее разработке?**

---

**33. Кто считает принятие такой программы по тем или иным причинам нецелесообразным и выступает против?**

---

**34. Кто, с вашей точки зрения, может быть инициатором разработки региональной программы поддержки и развития чтения?**

---

**35. Какому из ведомств может быть поручена разработка региональной программы?**

---

**36. Кто может быть непосредственным разработчиком региональной программы?**

1. центральная универсальная научная библиотека региона
2. центральная универсальная научная библиотека региона в сотрудничестве с другими институтами (укажите, какими именно) \_\_\_\_\_
3. иная организация (укажите, какая именно) \_\_\_\_\_

**37. Кто (какие именно структуры, ведомства, учреждения, отдельные лица) может быть назначен ответственным за реализацию программы?**

---

**38. На какой период времени может (должна) быть рассчитана реализация программы?**

---

**39. Каков может (должен) быть объем ее предусмотренного финансирования в целом?**  
\_\_\_\_\_ руб.

**40. Какие мероприятия (направления) региональной программы поддержки и развития чтения могут иметь особое значение?**

---

**41. Каковы могут быть основные ожидаемые результаты реализации программы?**

---

**42. Обсуждаются ли в СМИ вашего региона проблемы чтения?**

1. обсуждаются очень активно и заинтересованно
2. обсуждаются достаточно активно и заинтересованно
3. обсуждаются недостаточно активно и заинтересованно
4. практически не обсуждаются
5. затрудняюсь ответить

Пришлите, пожалуйста, наиболее интересные и значимые, на ваш взгляд, публикации

**43. Какую роль, на ваш взгляд, региональные СМИ играют в поддержке и развитии чтения среди местного населения?**

1. очень значительную
2. довольно значительную
3. не очень значительную
4. не играют никакой роли
5. затрудняюсь ответить

**44. Действуют ли в вашем регионе городские и/или муниципальные программы и проекты поддержки и развития чтения?**

1. да
2. нет                   => *Переходите к ВОПРОСУ 48*

**45. Какие это программы и где они реализуются? Ответы впишите в таблицу так, чтобы напротив каждой программы было указано, на территории какого города, области или района она действует.**

№	Городская или муниципальная программа/проект поддержки и развития чтения	Город, область или район, где действует программа/проект
1		
2		
3		

**46. На ваш взгляд, заметны ли уже сейчас положительные социокультурные последствия от их реализации?**

1. очень заметны
2. скорее заметны
3. скорее незаметны
4. абсолютно незаметны                   => *Переходите к ВОПРОСУ 48*
5. затрудняюсь ответить                   => *Переходите к ВОПРОСУ 48*

47. Коротко опишите, в чем, на ваш взгляд, выражаются эти последствия.

48. Оцените, пожалуйста, активность участия следующих институтов в работе по поддержке и развитию чтения в вашем регионе по шкале, где «1» – низшая оценка, означающая полное неучастие, а «5» – высшая оценка, означающая очень активное участие.

	1	2	3	4	5	Затрудняюсь ответить
библиотеки публичные						
библиотеки школьные						
библиотеки колледжей						
библиотеки вузовские						
вузы						
колледжи						
школы						
музеи						
клубы						
научно-исследовательские институты						
издательства						
предприятия книжной торговли						
СМИ						
органы управления культуры						
органы управления образования						
органы управления, в ведении которых находятся вопросы печати, массовых коммуникаций, книгоиздания и книжной торговли						
союзы писателей						
союзы журналистов						
объединения книголюбов						
другие (укажите, кто именно)						

**49. Проводились ли социологические или иные мониторинговые исследования в сфере чтения в вашем регионе?**

1. проводились неоднократно
2. проводились 1–2 раза
3. не проводились
4. затрудняюсь ответить

**50. Принимают ли участие в организации или финансировании мероприятий в поддержку и развитие чтения...?**

	Принимают	Не принимают	Затрудняюсь ответить
а) фонды и другие благотворительные организации			
б) институты гражданского общества (политические партии и движения, общественные движения и союзы, некоммерческие организации)			
в) частные лица			

**51. Есть ли в регионе государственные и негосударственные организации, которые учредили свои собственные программы поддержки и развития чтения?**

1. есть
2. нет                               => *Переходите к ВОПРОСУ 53*
3. затрудняюсь ответить               => *Переходите к ВОПРОСУ 53*

**53. Что, по вашему мнению, должно делаться федеральными органами власти для исправления ситуации в сфере чтения? Укажите все, что считаете необходимым.**

1. должна быть разработана и принята федеральная целевая программа поддержки и развития чтения (укажите, кому может быть поручена ее разработка)

---

2. должна быть разработана и принята государственная программа (укажите, кому может быть поручена ее разработка)

---

3. должны быть разработаны и приняты ведомственные целевые программы (укажите, кому может быть поручена их разработка)

---

4. должен быть подготовлен указ Президента России о поддержке чтения

5. Президентом России должен быть объявлен Год чтения

6. необходимо расширение финансовой поддержки программ и проектов в сфере чтения в рамках существующих бюджетов федеральных органов исполнительной власти

7. необходимо создать федеральный научно-методический центр по поддержке и развитию чтения

– как самостоятельное учреждение

– в рамках уже существующего учреждения (укажите, какого именно)

8. другое (что именно?) \_\_\_\_\_

**Фамилия, имя, отчество**

---

**Должность** \_\_\_\_\_

**Контактные данные (адрес, телефон, факс, электронная почта лица, ответственного за заполнение анкеты)** \_\_\_\_\_

## Приложение 4. Проводимые библиотеками мероприятия с указанием характера и численности их аудитории

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
Республика Адыгея	<ul style="list-style-type: none"> <li>● циклы мероприятий ко Дню чтения;</li> <li>● встречи-лекции «Наше наследие»</li> </ul>	Студенты вузов, колледжей (более 600 человек).
Республика Алтай	<p>Республиканские мероприятия, проведенные Национальной библиотекой РА им. М. В. Чевалкова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● конкурс «Читать – это модно!» (фотоконкурс «С книгой по жизни» и конкурс плакатов «Пусть всегда будет книга!»),</li> <li>● акция «Книжная весна – 2009» (более 15 мероприятий, в том числе «Литературный рейс» (3 рейса), «Поэтический микрофон», «Дети, молодежь, семья»)</li> </ul> <p>Мероприятия, проведенные муниципальными библиотеками РА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● конкурсы,</li> <li>● викторины,</li> <li>● акции: «Лучший читатель года», «Читающая семья», «Читать – значить творить», «Самый, самый, самый – суперчитатель», «Самый читающий класс», «Скажи свое слово, читатель», «Читающее село – читающая страна»,</li> <li>● марафон «Летнее чтение»,</li> <li>● читательская конференция «Прочтите вместе с родителями»</li> </ul>	<p>Учащаяся молодежь, колледжей, дети, юношество, педагоги, писатели и поэты (в т.ч. самодельные), специалисты различных отраслей народного хозяйства, рабочие, служащие, представители местных органов власти, инвалиды, пенсионеры, безработные и др.</p> <p>Мероприятия, проведенные Национальной библиотекой РА им. М. В. Чевалкова, охватывали более 900 человек. В мероприятиях, проведенных муниципальными библиотеками РА, приняло участие более 5 тыс. человек</p>
Республика Башкортостан	<i>данные не предоставлены</i>	
Республика Бурятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2006 г. – Республиканский год чтения;</li> <li>● 2008 г. – Год детского чтения</li> </ul>	<p>В 2006 г. (Республиканский год чтения) только в крупных республиканских мероприятиях (литературно-театральный марафон «Книга в пути» в 18 районах республики, XI Международный книжный салон) приняли участие более 20 тыс. жителей республики (руководители законодательных и исполнительных органов власти всех уровней, руководители предприятий, организаций и учреждений,</p>

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
		<p>руководители и члены партий и общественных движений, ученые, преподаватели вузов, ссузов, школ, учреждений дополнительного образования, школьники, воспитанники детских садов, пенсионеры, т.е. практически все социальные слои населения республики)</p> <p>В 2008 г. (Год детского чтения) в крупных республиканских мероприятиях (библиокараван «Детство с книгой» по 18 районам республики, XIII Межрегиональный книжный салон, республиканский конкурс рисунков, рассказов, стихов, фотографий «Детство с книгой» и др.) приняли участие примерно 16 тыс. жителей, были представлены все слои общества, но среди них преобладали дети и молодежь, руководители детского чтения, родители</p>
Республика Дагестан	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс рисунков-иллюстраций «Моя любимая книга и я» (проводится с 2005 г. ежегодно в период с 23 апреля по 27 мая),</li> <li>• краеведческие литературные четверги (проводятся с 1991 г. 2–3 раза в месяц)</li> </ul>	<p>Для участия в конкурсе «Моя любимая книга и я» приглашаются учащиеся общеобразовательных и художественных школ республики, студенты Института искусств и все желающие. Из года в год число участников увеличивается, в 2009 г. в конкурсе участвовали 300 работ более 120 учащихся из 14 районных и городских художественных школ республики. Среднее число участников мероприятий – около 200 человек</p> <p>В литературных четвергах участвуют студенты вузов, учащиеся средних учебных заведений и школ, представители творческих союзов, сотрудники научных учреждений, преподаватели вузов и др. учебных учреждений и т.д. Средняя численность участников мероприятий – от 100 до 180 человек</p>

<p><b>Республика Ингушетия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ежегодный фестиваль «Ингушская книга»;</li> <li>● книжные ярмарки;</li> <li>● Декада ингушского языка и литературы;</li> <li>● встречи с писателями;</li> <li>● проект «Аптека для души»;</li> <li>● конкурс «Храм памяти народа»;</li> <li>● научно-практические конференции к юбилеям Шолохова, Чехова, Гоголя, Пушкина</li> </ul>	<p>Студенты, учащиеся, научная и творческая интеллигенция, органы власти и управления</p>
<p><b>Республика Кабардино-Балкария</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● круглый стол по проблемам чтения;</li> <li>● работа клуба «Общение»;</li> <li>● разработка библиотечной программы поддержки и развития чтения</li> </ul>	<p>Представители власти, преподаватели вузов, колледжей, школ, издатели, представители бизнес-структур, студенчество. Число участников – свыше 500 человек</p>
<p><b>Республика Калмыкия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● читательская конференция «Классика в ТВ-формате: про и контра»;</li> <li>● литературный вечер по популяризации уникального фонда Национальной библиотеки к Всемирному дню книги «Написано на полях весны»;</li> <li>● Пушкинский праздник в сквере города;</li> <li>● литературная площадка для творческой молодежи «Здравствуй, мир!» (к 400-летию добровольного вхождения калмыцкого народа в состав Российской государственности);</li> <li>● совместный литературный вечер библиотеки и творческой молодежи «Творчество Сергея Есенина» и др.</li> </ul>	<p>Студенты вузов, молодые журналисты, писатели и художники. Примерная численность каждого мероприятия – 50 человек</p>
<p><b>Республика Карачаево-Черкессия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ежегодные месячники пропаганды краеведческой литературы;</li> <li>● литературные конференции;</li> <li>● встречи с писателями;</li> <li>● презентации книг и др.</li> </ul>	<p>Учащиеся школ, студенты республиканских колледжей, вузов, местная интеллигенция, читатели среднего возраста, пенсионеры (около 15 тыс. человек)</p>

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
<p><b>Республика Карелия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2007–2009 гг. — комплектование муниципальных библиотек из средств республиканского бюджета в рамках реализации республиканской целевой программы «Развитие сферы культуры в Республике Карелия на период до 2012 г.»</li> <li>• 2007 г. — Год чтения в Республике Карелия: <ul style="list-style-type: none"> <li>— межрегиональный научно-практический семинар «Национальная программа поддержки и развития чтения»,</li> <li>— виртуальный фотокурс «ПроЧтение»,</li> <li>— литературный фестиваль «Время читать!» (встречи школьников с известными российскими детскими писателями),</li> <li>— молодежная акция студентов и волонтеров в поддержку чтения «Время читать!» с шествием по улицам города и чтением стихов,</li> <li>— театрализованное представление для детей и юношества,</li> <li>— «Книжный бум» — дискуссия библиотекарей республики с писателями, издателями, книгораспространителями РК и РФ на тему «Какая книга нужна сегодня с точки зрения писателя, читателя, издателя, библиотекаря, литературного критика...»,</li> <li>— мастер-классы ведущих российских издателей,</li> <li>— молодежная дискуссия «Литература и нравственность»,</li> <li>— марафон библиотечных идей «Время читать!» (презентации лучших творческих инициатив муниципальных библиотек республики по поддержке и развитию чтения, реализованных в 2007 г.),</li> <li>— исследование «Читающая Карелия: ожидания и реальность» с целью изучения ситуации и общей оценки читательского поведения жителей РК и разработки стратегии продвижения чтения в республике;</li> </ul> </li> <li>• общегородской День чтения (проходит ежегодно с 2007 г. на различных площадках Петрозаводска);</li> <li>• республиканский конкурс «Книга года Республики Карелия» (проводится с 2000 г. ежегодно, нацелен на продвижение книг, изданных в Республике Карелия в течение календарного года);</li> <li>• 2008 г.: <ul style="list-style-type: none"> <li>— республиканский фестиваль «Мастерская чтения» (приурочен к Году семьи и призван привлечь внимание общественности к проблемам чтения среди молодежи),</li> </ul> </li> </ul>	<p>Семинар «Национальная программа поддержки и развития чтения» — депутаты Законодательного собрания РК, представители министерств и ведомств республики, учителя, работники музеев, архивов, библиотек, писатели, журналисты</p> <p>Фотокурс «ПроЧтение» — жители республики всех возрастов и социальных групп</p> <p>Молодежная дискуссия «Литература и нравственность» — более 250 студентов</p> <p>Общегородской день чтения — горожане всех возрастных групп, представители городской администрации, издатели, журналисты, писатели, представители общественных организаций, учителя, работники культуры</p> <p>Фестиваль «Мастерская чтения» — преподаватели и студенты вузов, средних специальных учебных заведений, библиотечные специалисты, учителя и школьники общеобразовательных школ, жители г. Петрозаводска (329 человек)</p> <p>Литературный праздник «Пушкинский день России» — школьники и студенты, учителя и преподаватели, творческая интеллигенция, любители поэзии</p> <p>Целевая аудитория проекта «Электронная библиотека Карелия» и проектов по созданию мультимедийных продуктов — учащиеся, студенты, аспиранты, преподаватели, научные работники, краеведы</p>

	<p>– передвижной библиотечно-информационный комплекс (библиобус) Кондопожского муниципального района (реализация проекта начата в 2008 году по инициативе Национальной библиотеки РК, проект финансируется Министерством культуры РК и Администрацией Кондопожского муниципального района РК);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературный праздник «Пушкинский день России» (проходит ежегодно 6 июня как общегородское мероприятие);</li> <li>• проект «Выездной читальный зал» (реализуется Национальной библиотекой РК в городских и сельских библиотеках республики);</li> </ul> <p>литературные и музыкальные вечера, презентации, встречи с поэтами, писателями, художниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проект «Электронная библиотека Карелии» и проекты по созданию мультимедийных продуктов (мультимедийный диск «Тойво Антикайнен» и его интернет-версия, виртуальный путеводитель «Книги о Карельском фронте»)</li> </ul>	Все слои населения
<p><b>Республика Коми</b></p>	<p>Работа по долгосрочному проекту «Национальная библиотека – центр книжной культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• республиканская конференция сельских библиотекарей Республики Коми «Чтение в северной провинции»;</li> <li>• международная конференция «Мудрость книжной культуры в век цифровых технологий»;</li> <li>• Вторая межрегиональная выставка-ярмарка «Книжная столица Коми»;</li> <li>• республиканский конкурс «Жемчужина Севера» (самая читаемая краеведческая книга года);</li> <li>• республиканский конкурс библиотечных проектов «Читают все»;</li> <li>• библиотечная экспедиция «Книга в пути» (передвижная экспедиция по районам с участием писателей Республики Коми, библиотекарей республиканских библиотек с выставками-презентациями);</li> <li>• социологическое исследование «Чтение сельского населения Республики Коми»;</li> <li>• викторина на республиканском радио «Чемпион чтения»;</li> <li>• ежегодная акция «Стать читателем Национальной библиотеки» (комплекс мероприятий к открытию читательского сезона)</li> </ul>	

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
Республика Марий Эл	<ul style="list-style-type: none"> <li>● цикл передач на республиканском радио «Читать не вредно» (2005, 2006 гг.);</li> <li>● конкурс «Открытая книга» в рамках республиканского конкурса «Книга года Марий Эл» (2005, 2006, 2008 гг.);</li> <li>● 2006 г. – конкурс «Самый активный читатель»;</li> <li>● 2007 г. – акция «Выбираем лучшую книгу»;</li> <li>● 2008 г. – «Большое чтение в Марий Эл»</li> </ul>	Учащаяся молодежь, служащие, специалисты различных отраслей, исследователи, краеведы (более 1000 человек)
Республика Мордовия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● краеведческие чтения «Русский язык и чтение. Региональный аспект»;</li> <li>● литературный караван «Русский язык на земле мордовской»;</li> <li>● межрегиональный круглый стол «Проблемы и тенденции чтения в условиях национального двуязычия»</li> </ul>	Работники библиотек, ученые, журналисты, писатели, представители властных структур и общественных организаций, молодежная читательская аудитория, в общей сложности – около 1000 человек
Республика Саха (Якутия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● разработка программы «Читающие дети Якутии» Центром для детей и юношества НБ Республики Саха (Якутия) (реализована только частично, ввиду того что не финансировалась в целом, подерживались отдельные проекты в рамках ГЦП «Создание условий для духовно-культурного развития народов республики Саха (Якутия)»);</li> <li>● 2008 г. – фестиваль книги «Читай, Якутск!», посвященный Дню защиты детей;</li> <li>● День чтения (ежегодно в ноябре в дни проведения Конгресса в поддержку чтения)</li> </ul>	В основном дети среднего и младшего школьного возраста, студенты
Республика Северная Осетия – Алания	<i>данные не предоставлены</i>	
Республика Татарстан	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ежегодный республиканский конкурс «Книга года»;</li> <li>● День открытых дверей «Семейные традиции праздника продолжаются», посвященный Общероссийскому дню библиотек (2008 г.);</li> <li>● литературно-музыкальный вечер «Авторы этих книг – наши читатели» (2008 г.);</li> </ul>	Учащиеся старших классов, студенты вузов – около 500 человек

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● конкурс среди читателей НБ РТ «Самый активный пользователь» (2007 г.);</li> <li>● заседания клуба общения на английском языке, посвященные произведениям американских писателей (2007 г.);</li> <li>● дни информации для школьников и студентов «Библиотека и информация» (2007 г.);</li> <li>● организация системы буккроссинга в трех зданиях Национальной библиотеки (2007 г.);</li> <li>● зональный семинар для ЦБС Татарстана «Чтение — часть духовной жизни человека» (2007 г.);</li> <li>● социологическое исследование «Чтение сотрудников Национальной библиотеки РТ» (2007 г.);</li> <li>● межрегиональная научно-практическая конференция «Чтение в современном мире и библиотеки» (2007 г.)</li> </ul>	
<b>Республика Тыва</b>	<i>данные не представлены</i>	
<b>Республика Хакасия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ежегодная акция «Литературная осень в Хакасии: встречи в библиотеке»;</li> <li>● специальная площадка по пропаганде чтения «Читать — это модно» на праздновании Дня города (2007, 2008 гг.);</li> <li>● презентации новых книг авторов Хакасии (систематически);</li> <li>● литературные чтения, посвященные юбилеям писателей (систематически);</li> <li>● республиканский творческий конкурс журналистов «Год чтения в СМИ» (2007, 2008 гг.);</li> <li>● республиканский конкурс плакатов и фотографий «Мир чтения» среди населения (2008 г.);</li> <li>● цикл радиопередач «Человек читающий» на ГТРК «Хакасия»</li> </ul>	<p>Все слои населения республики, молодежь, журналисты, библиотечные работники, писатели. Приближенная численность участников всех мероприятий — 10 тыс. человек</p>

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
Чеченская Республика	<ul style="list-style-type: none"> <li>● конкурс «Книга в моей жизни»;</li> <li>● встречи с издательствами;</li> <li>● встречи с писателями Чеченской Республики, а также с представителями редакций местных газет и журналов, таких как «Даймохк», «Вайнах», «Нана»;</li> <li>● «Литературная гостиная» (действует на постоянной основе) и др.</li> </ul>	Студенты, государственные служащие, работники культуры, пенсионеры, неработающее население. В среднем на каждом мероприятии присутствует от 100 до 200 человек
Чувашская Республика	<ul style="list-style-type: none"> <li>● республиканский фестиваль национальной книги «Через книгу – к согласию народов» (ежегодно);</li> <li>● республиканский конкурс «Самая читаемая книга года» (ежегодно);</li> <li>● «Biblionight, или Рождественская поэтическая ночь в библиотеке» (2009 г.);</li> <li>● читальный зал под открытым небом «Biblioplace – территория чтения» (открыт летом возле библиотеки, сейчас площадка работает в фойе библиотеки, так как читатели высказали желание пользоваться ею круглогодично), в рамках проекта Национальной библиотекой организована благотворительная акция «Книга из рук в руки»;</li> <li>● фестиваль книги «Вместе с книгой в Новый год» (2006 г.);</li> <li>● городской конкурс журналистов «В мир – через книгу и духовность», посвященный Году духовного просвещения и 135-летию со дня основания библиотеки (2006 г.);</li> <li>● книжная ярмарка «Литературная Чувашия» (ежегодно);</li> <li>● акция по сбору книг для сельских библиотек республики «Добро через книгу» (2007 г.);</li> <li>● акция «Подари книгу особенному ребенку» для РГУ «Республиканский центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (2007 г.);</li> <li>● акция по сбору книг для осужденных исправительных учреждений Чувашии «Читающий осужденный» (2006, 2007 гг.);</li> </ul>	Школьники, студенты, творческая интеллигенция (писатели, поэты, преподаватели вузов, краеведы, журналисты). Общая численность участников всех мероприятий: 2007 г. – 3000 человек, 2008 г. – 2400 человек, 2009 г. – 3500 человек

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча с писателем А. Нежным в лечебном исправительном учреждении г. Цивильск (2006 г.);</li> <li>• творческие встречи с писателем-публицистом О. О. Павловым, а также с сотрудниками московских издательств «Белый город», «Вагриус» (2003 г.);</li> <li>• презентация книги В. Л. Глазычева «Глубинная Россия» (2003 г.);</li> <li>• презентация книжной серии «Антология выставивания и преобразования» с участием С. Филатова (2002 г.);</li> <li>• творческий конкурс молодых библиотекарей «Любовь к книге объединяет нас»</li> </ul>	90 % от общего числа участников (около 2 тыс. человек) библиотечных мероприятий – учащаяся молодежь: школьники старших классов, студенты средних специальных и высших учебных заведений. Фестиваль книги – ученые, писатели, издатели, представители деловых кругов края и т.п.
<b>Алтайский край</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фестиваль книги «Издано на Алтае»;</li> <li>• конкурс «Самая читающая семья Алтайского края»;</li> <li>• книжно-читательская кампания «Читаем Шукшина»</li> </ul>	
<b>Забайкальский край</b>	<i>данные не предоставлены</i>	
<b>Камчатский край</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• региональная выставка-ярмарка «Книга Камчатки»;</li> <li>• библиотечные чтения «Русская классика в XXI веке»;</li> <li>• конференция «Семейное чтение как средство нравственного становления личности»</li> </ul>	Библиотекари, краеведы, работники книготорговых и полиграфических предприятий, журналисты, творческая и научная интеллигенция, преподаватели учебных заведений, студенты, учащиеся (более 1000 человек)
<b>Краснодарский край</b>	<i>данные не предоставлены</i>	
<b>Красноярский край</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание Центра чтения (2004 г.);</li> <li>• акции мегапроекта «Читающий край» (с 2007 г.);</li> <li>• «Читай город!» (с 2008 г.)</li> </ul>	Дети в сопровождении родителей, школьники и студенты, пенсионеры (в 2009 г. – более 2 тыс. жителей города и края)

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
Пермский край	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ежегодный медиа-информационный фестиваль «Книжная площадь» (театрализованное действие на площадке перед библиотекой с участием лучших творческих коллективов Пермского края; встречи с писателями и поэтами; книжная ярмарка; интернет-кафе; рок-концерт для молодежи);</li> <li>● «Литературный экспресс» (выезд группы специалистов – библиотечкарей краевых библиотек, писателей, актеров пермских театров, представителей учреждений культуры края и общественных организаций, книгоиздателей и книготорговых организаций – на территории Пермского края, посвященный творчеству известного писателя; мастер-классы для библиотечных специалистов; спектакли для детей; встречи с писателями для школьников старших классов; книжная ярмарка и многое другое);</li> <li>● «Летний читальный зал» (работает на площадке перед библиотекой с середины июня до середины августа, обеспечивает доступ читателей к журналам «Наука и жизнь», «Знание – сила», «Вокруг света», «Здоровье», «Семья и школа», «Веселые картинки»)</li> </ul>	<p>Фестиваль «Книжная площадь» – дети, молодежь и студенты, молодые семьи (от 1500 до 3000 человек)</p> <p>«Литературный экспресс» – школьники младших и старших классов, взрослые читатели библиотеки</p> <p>«Летний читальный зал» – разные категории читателей (2008 г. – 632 человека, 2009 г. – 662 человека)</p>
Приморский край	<ul style="list-style-type: none"> <li>● циклы вечеров и встреч: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Русский путь»,</li> <li>– «Клуб эксклюзивных встреч»,</li> <li>– «Вечера устного рассказа»;</li> </ul> </li> <li>● встречи с писателями;</li> <li>● ярмарки;</li> <li>● фестивали книги, чтения</li> </ul>	Интеллигенция, молодежь (70–80 человек на каждом мероприятии)
Ставропольский край	<ul style="list-style-type: none"> <li>● краевая акция «День читателя» (2007–2009 гг.);</li> <li>● ежегодный общегородской праздник «Ставрополь читающий» (2007–2009 гг.);</li> <li>● региональная выставка-ярмарка «Книжная радуга» (2008 г.);</li> <li>● ежегодный праздник краеведческой книги «Ставропольская книга»;</li> <li>● ежегодные Кирилло-Мефодиевские чтения;</li> <li>● Сургучевские чтения</li> </ul>	Все слои населения

Хабаровский край	<i>данные не предоставлены</i>	
Амурская область	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Машуковские чтения «Литературный мир Приамурья на перекрестке эпох» (2008 г.);</li> <li>● научно-практическая конференция «Приамурье – территория чтения» (2008 г.)</li> </ul>	Библиотечные специалисты, преподавательский состав высшей и средней школы, представители писательских организаций (до 150 человек)
Архангельская область	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ежегодный областной конкурс «Книга года» (церемония награждения победителей конкурса традиционно входит в программу мероприятий, посвященных Дню книги и авторского права, в библиотеке проходят презентации книг и издательств, экспонируются книжные и художественные выставки);</li> <li>● конкурс для муниципальных библиотек Архангельской области «Есть в памяти слово Победа!» (цель конкурса – активизировать деятельность библиотек по пропаганде лучших литературных произведений о Великой Отечественной войне);</li> <li>● участие во Всероссийском конкурсе «Детское читательское жюри» (2007 г.) (дети читали, оценивали, выбрали самые интересные книги; библиотеки и школы области бесплатно получили 140 комплектов книг современных отечественных и зарубежных авторов);</li> <li>● мероприятия программы, посвященной Году русского языка: конкурс для знатоков русского языка на сайте библиотеки «Вкус слова», турнир «...И долговечней царственное слово»;</li> <li>● недели книги в г. Мирный «Мирный читающий» (книжная выставка-ярмарка российских издательств, читательская конференция «Формирование книжной и читательской культуры», научно-практический семинар «Библиотека – местному сообществу. Опыт социального партнерства»);</li> <li>● проект «Библиотека и семья: опыт, идеи, творчество» (творческая лаборатория с участием специалистов библиотек Архангельской области, издание сборника материалов, обобщающий опыт работы библиотек с семьей);</li> <li>● мероприятия в рамках проекта «Большая книга – встречи в провинции» (встречи писателей А. Кабакова и Р. Рахматуллина, журналиста А. Гаврилова со студентами Поморского государственного университета им. М. В. Ломоносова, жителями Архангельска, Северодвинска и Каргополя);</li> </ul>	<p>Конкурс «Книга года» – издатели и полиграфисты Архангельской области</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню книги и авторского права, – писатели, журналисты, художники, представители органов власти, преподаватели и студенты вузов города, учащиеся школ, жители Архангельска</p> <p>Конкурс «Есть в памяти слово Победа» – 25 конкурсных работ от библиотек из 19 районов и городов области. В мероприятиях приняло участие более 1000 жителей</p> <p>Конкурс «Детское читательское жюри» – 4 тыс. детей из всех районов и городов Архангельской области</p> <p>Виртуальный конкурс «Вкус слова» – более 50 человек (жители не только Архангельской области, но и других регионов России, разных возрастов и профессий)</p> <p>Турнир «...И долговечней царственное слово» – студенты и старшеклассники города</p> <p>Творческая лаборатория «Библиотека и семья: опыт, идеи, творчество» – библиотекарки из центральных районных, городских, сельских библиотек (31 человек)</p> <p>Аудитория программы областного радио «Семья» – жители районов и городов Архангельской области</p>

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
Астраханская область	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексная работа по популяризации творчества северных писателей (из цикла «День с писателем»);</li> <li>• участие в проекте Российской национальной библиотеки «Единое книжное пространство России» (первое мероприятие проекта – презентация книги архангельского журналиста и краеведа В. Толкачева «Закон капкана»);</li> <li>• выступления на областном радио «Поморье» с рассказами о книгах для семейного чтения (в программе «Семья»);</li> <li>• создание сайтов «Литературный Север» и «Литературная карта Архангельской области»;</li> <li>• издательский проект «Северная библиотека»;</li> <li>• ярмарка «Книжная осень в Архангельске» (с издательствами Москвы и Санкт-Петербурга)</li> <li>• акция «Новая книга – потомкам» (2006 г.);</li> <li>• в рамках Года чтения в России (2007 г.) – научно-практическая конференция «Читающий мир и мир чтения», областной фотоконкурс «Человек читающий: анфас и профиль», конкурс сочинений старшеклассников г. Астрахани «Письмо ровеснику: Я хочу рассказать о книге», «Встреча читающих людей»;</li> <li>• мероприятия Астраханской ОУНБ им. Н. К. Крупской в рамках областного социально-культурного проекта «Творческий калейдоскоп»: «Иллюстрированная Астрахань», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Астрахань – город молодых» (уличные проекты на различных площадках города) (2009 г.);</li> <li>• научно-практическая конференция «Книжная культура Астраханской губернии: история и современность» (2009 г.);</li> <li>• акция «Пушкинские дни» (2009 г.)</li> <li>• проект «С книгой по жизни» (работа с молодежью в пенитенциарных учреждениях);</li> <li>• акция «Читающий троллейбус» (стимулирование интереса к чтению);</li> <li>• акция «Читаем хорошие книги» (известные люди Белгородчины рассказывают о прочитанных книгах);</li> </ul>	<p>Специалисты различных отраслей, студенты вузов и учащиеся специальных и общеобразовательных учреждений Астраханской области. 2007 г. – 600 человек, 2009 г. – 800 человек</p>
Белгородская область		<p>Проект «С книгой по жизни» (Новооскольская воспитательная колония, 200 девушек 14–19 лет). Акция «Читаем хорошие книги» – читатели газеты «Белгородские известия». Ежегодные Дни литературы на Белгородчине – жители области</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дни литературы на Белгородчине (ежегодно) (в районах проходят встречи с белгородскими писателями)</li> <li>● фестиваль «Читающая Брянщина»;</li> <li>● ежегодная выставка «Брянская книга»;</li> <li>● встречи с писателями и поэтами;</li> <li>● презентации книг;</li> <li>● неделя знаний «Читаем классику»;</li> <li>● неделя знаний «Чтение, созвучное юности»;</li> <li>● научно-практическая конференция «Чтение и время»;</li> <li>● научно-практическая конференция «Тихановские чтения»;</li> <li>● научно-практическая конференция «Ф. И. Тютчев и глотчеведение в начале третьего тысячелетия»;</li> <li>● Научные почвоведческие чтения</li> </ul>	<p>Учащиеся, студенты, профессорско-преподавательский состав, учителя, творческая общественность, издатели, книгораспространители, библиотечные работники, сотрудники музеев, архивов (от 50 до 200 человек в рамках различных мероприятий)</p> <p>Фестиваль «Читающая Брянщина» – читающая и нечитающая публика</p>
<p><b>Владимирская область</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● конкурс «Самая читающая семья» (2005 г.);</li> <li>● конкурс плаката «Если книги читать не будешь – скоро грамоту забудешь» (2006 г.);</li> <li>● 2007 г. – Год чтения на территории области: <ul style="list-style-type: none"> <li>– конкурс «Детское читательское жюри»,</li> <li>– межрегиональная научно-практическая конференция «Библиотека. Чтение. XXI век»,</li> <li>– межрегиональный научно-практический семинар «Проблемы формирования и реализации региональной политики и региональной программы в области поддержки и развития чтения»,</li> <li>– областной конкурс инноваций среди муниципальных библиотек «Читать – значит мыслить»;</li> </ul> </li> <li>● книжные ярмарки владимирских издательств и издающих организаций «Владимир – 200...» (ежегодно с 2003 года);</li> <li>● акция «Литературный троллейбус» (2008–2009 гг.);</li> <li>● презентации владимирских издательств (ежегодно)</li> </ul>	<p>Массовые мероприятия – все слои населения (от 50 до 500 человек в зависимости от формы мероприятия)</p> <p>Профессиональные мероприятия – представители администрации и учреждений культуры, образования, общественных организаций и др. (от 50 до 200 человек)</p>

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
Волгоградская область	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодные «Рождественские встречи» (2007–2009 гг.);</li> <li>• областной конкурс рисунков, плакатов и фотографий «Читаю – значит живу» в рамках проведения Года чтения и Года русского языка (призван способствовать популяризации чтения через зрительные образы, от участников различных возрастов получено свыше 350 работ, связанных с книгой, чтением, библиотекой, разнообразных по жанрам, технике исполнения и использованным материалам);</li> <li>• открытие проекта «С любовью к книге» в Волгоградской ОУНБ им. М. Горького (занимательные экскурсии, викторины, интернет-форумы, ролевые игры, конкурс на лучшее сочинение, конкурс рисунков «Обложка для любимой книги») (октябрь 2007 г.);</li> <li>• цикл «Литературных сред»: «О тебе, наш город: Царицын – Сталинград – Волгоград» (31 января 2007 г. – презентация книг волгоградских писателей, посвященных победе под Сталинградом, «Честная память о прошлом»; 7 марта 2007 г. – «Прости, весна, меня за искренность: творчество волгоградских писателей XX–XXI вв.»; 26 сентября 2007 г. – литературный вечер «Сколько образов милых у родной земли...», посвященный теме края в творчестве волгоградских авторов; 12 декабря 2007 г. – итоговое мероприятие с видеопросмотром и исполнением песен на стихи волгоградских авторов)</li> </ul>	<p>В основном научные работники, писатели, поэты, студенты, школьники (в среднем 40 человек на мероприятии)</p> <p>«Рождественские встречи» – представители власти, творческой интеллигенции, коммерческих структур, жители города и области, писатели, журналисты, работники образования и культуры и т.д. (25–30 человек на мероприятии)</p>
Вологодская область	<ul style="list-style-type: none"> <li>• областной конкурс «Вологда читающая» (проводится библиотекой совместно с областной газетой «Красный Север» ежегодно с 2006 г.);</li> <li>• цикл встреч с писателями России;</li> <li>• ежегодный фестиваль «Рубовская осень»</li> </ul>	<p>Все слои общества (самые активные – школьники и люди старшего поколения, наименее активные – среднее поколение, работающее население)</p>
Воронежская область	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2007 г. – Год книги в Воронежской области;</li> <li>• книжный марафон «Воронежская книга» (знакомство жителей административных центров муниципальных районов с изданиями воронежских издательств за последнее десятилетие, встречи с авторами, редакторами, составителями);</li> <li>• областной конкурс «Муниципальная библиотека – центр чтения»;</li> <li>• День книги (проводится ежегодно с 2007 г. совместно с Центром духовного возрождения Черноземного края, региональными отделениями творческих союзов писателей);</li> </ul>	<p>Учащиеся, студенты, педагоги, пенсионеры, представители общественных организаций, инженерно-технические работники, средства массовой информации (в среднем – 80–100 человек на мероприятии)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● зональный семинар для библиотечных работников на базе центральной библиотеки Острожского муниципального района «Роль публичных библиотек в сохранении и продвижении чтения как национального достояния в век информационных технологий»;</li> <li>● зональный семинар для библиотечных работников на базе центральной библиотеки Павловского муниципального района «Воспитание книги: роль публичных библиотек в сохранении и продвижении традиций семейного чтения»;</li> <li>● зональный семинар для библиотечных работников на базе центральной библиотеки Лискинского муниципального района «Библиотека – центр чтения и формирования информационной культуры пользователей»;</li> <li>● книжно-иллюстративные выставки;</li> <li>● презентации книг;</li> <li>● встречи с писателями, литературоведами;</li> <li>● книжные ярмарки;</li> <li>● анкетирование;</li> <li>● публичный лекторий «Русский язык сегодня»</li> </ul>	
<p><b>Ивановская область</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● возобновление и активизация работы читательских клубов «Нас книга подружила», «Вечера на Сретенской»;</li> <li>● новые читательские объединения: клуб любителей краеведения «Иваново-Вознесенск», читательское объединение «Открытая трибуна», молодежный «Дискуссионный клуб»;</li> <li>● акция «Творчество наших читателей»;</li> <li>● акция «Книга в дар библиотеке»</li> </ul>	<p>Мероприятия библиотеки – от 40 до 200 человек, до 60 % – учащаяся молодежь (9–11 класс школ-лицеев и студенты вузов и колледжей)</p> <p>Читательские клубы – люди разных возрастных и профессиональных групп</p>
<p><b>Иркутская область</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● цикл мероприятий «К выходу в свет...» (презентации новых книг издателя Г. К. Сапронова) (2005 г.);</li> <li>● ежегодный Международный фестиваль поэзии на Байкале;</li> <li>● цикл мероприятий к 75-летию Иркутской писательской организации и журнала «Сибирь»: встречи, литературные вечера, презентации (2006 г.);</li> <li>● областная программа «Читающее Приангарье» (2007 г.)</li> </ul>	<p>Депутаты законодательного собрания, преподаватели, историки, краеведы, любители и знатоки мировой литературы, писатели, поэты, студенты, общественность города (средняя численность каждого мероприятия – 150–180 человек)</p>

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● в рамках Года русского языка (2007 г.);</li> <li>– научно-практическая конференция «Наш дар бесценный – речь»,</li> <li>– конференция «Читатель и писатель» с участием В. Распутина и других российских писателей,</li> <li>– презентации новых книг А. Вампилова, В. Астафьева, В. Распутина и др.;</li> <li>● презентация 3-го и 4-го томов «Словаря говоров русских старожилов Байкальской Сибири» Г. В. Афанасьевой-Медведевой (2008 г.);</li> <li>● встреча с автором и презентация книги Е. Евтушенко «Роман с жизнью» (разговор читателя и писателя о литературе, жизни и чтении) (2008 г.);</li> <li>● Международный фестиваль поэзии на Байкале (2008 г.)</li> </ul>	
<b>Калининградская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● литературный интернет-фестиваль «Евротчение – 2007»;</li> <li>● дни литературы в Калининградской области (ежегодно);</li> <li>● издательский проект Министерства культуры Калининградской области (с 2006 г.);</li> <li>● акция «С книгой в отпуск» (2009 г.);</li> <li>● цикл презентаций библиотеки и ее информационных ресурсов в выставочном павильоне города (в рамках деятельности Антикризисного холдинга Торговой палаты, Выставочного центра «Балтик-Экспо» и Министерства культуры Калининградской области) (2009 г.);</li> <li>● региональный фотоконкурс «“Пойманные” за чтением» (2009 г.)</li> </ul>	Преподаватели вузов, средних учебных заведений, общеобразовательных школ; студенты, учащиеся; писатели, поэты, творческие работники
<b>Калужская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Праздник книги (приурочен к Всероссийскому дню библиотек 27 мая 2009 г.);</li> <li>● музыкальный вечер, посвященный 200-летию со дня рождения Н. В. Гоголя;</li> <li>● социологическое исследование «Молодежь. Чтение. Библиотека»;</li> <li>● акция «Книге – вторую жизнь»;</li> <li>● ежемесячные заседания ассоциации любителей Франции «Мон-парнас» (при отделе литературы на иностранных языках);</li> <li>● ежеквартальные встречи в музыкальной гостиной библиотеки</li> </ul>	В основном пенсионеры и люди среднего возраста, молодежь

<p><b>Кемеровская область</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● работа раздела «Региональный центр чтения» на сайте библиотеки (создан в 2006 г.);</li> <li>● социологические опросы о чтении в г. Кемерово и в библиотеке (2007–2008 гг.);</li> <li>● фильм-интервью жителей о чтении и библиотеках (2007 г.);</li> <li>● ежегодная конференция Некоммерческого библиотечного партнерства «Кузбасские библиотеки»;</li> <li>● круглый стол «Читающий мир и мир чтения» (2007 г.)</li> <li>● исследование «Книга – лекарство для души» (2008 г.);</li> <li>● Круглый стол «Проблемы чтения в индустриальном регионе» (2009 г.);</li> <li>● культурно-образовательный проект «Большое чтение» (2009 г.);</li> <li>● работа клубов и объединений при библиотеке: поэтический клуб «Слово», клуб православной книги, клуб любителей старины, английский разговорный клуб, клуб любителей японского языка, клуб «Общение» (нацелены на продвижение чтения);</li> <li>● систематические выездные и внутрибиблиотечные книжные выставки и презентации книг, журналов;</li> <li>● широкоформатный проект «Информация – каждому педагогу» (разноформатные мероприятия по пропаганде книги и чтения среди педагогов средних и дошкольных учреждений города: дни специалиста, дни информации, лекции, беседы, выставки, раздача тематических библиографических списков, презентации)</li> </ul>	<p>Социологические опросы – читатели библиотеки (150–200 человек), представители различных социальных слоев; основная масса – студенты</p> <p>Конференция Некоммерческого библиотечного партнерства «Кузбасские библиотеки» в 2007 г. – 150 библиотечных работников</p> <p>Круглый стол «Читающий мир и мир чтения» – библиотечные работники; преподаватели школ и Кемеровского государственного университета культуры и искусств (100 человек)</p> <p>Исследование «Книга – лекарство для души» – сотрудники городских, районных и сельских библиотек (9100 респондентов)</p> <p>Презентации и выставки – студенты, учащиеся старших классов, различные категории жителей города и области (несколько тысяч человек за 2008 год)</p>
<p><b>Кировская область</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● научно-практические конференции и традиционные чтения (Герценовские, Салтыковские, Гриновские, Лихановские и др.);</li> <li>● ежегодный областной праздник Вятской книги (в период с 23 марта по 23 апреля);</li> <li>● ежегодный конкурс «Вятская книга года»;</li> <li>● областные литературные праздники («Дни Заболотского», «Ожеговский праздник», ежегодный конкурс чтецов на приз Л. Ишугиновой и др.)</li> </ul>	<p>Научная и творческая интеллигенция города и области, ветераны, молодежь, студенты и школьники (от 50 до 200 человек)</p>

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
<p><b>Костромская область</b></p>	<p><b>Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• областной конкурс плаката «Книга. Чтение. Библиотека» в партнерстве с ГУК «Центр книги», ООО «Леонардо» и магазином «Эврика» (представлено около 70 работ посетителей библиотек из 13 районов Костромской области) (2007 г.);</li> <li>• Литературная карта Костромской области «Записки госполина Н о писателях и писательстве Костромской губернии, им самим написанные» (создается по гранту НФ «Пушкинская библиотека» с 2005 г., презентации литературных маршрутов прошли во многих библиотечных учреждениях области, а также на базе КОУНБ им. Н. К. Крупской, на курсах повышения квалификации школьных библиотекарей, на межрегиональном молодежном образовательном форуме «Патриот-2009»);</li> <li>– «Литературная карта Поветлужья» (презентация проекта на межрегиональном фестивале «Мы с Ветлуги-реки» в г. Шарье),</li> <li>– «Литературная карта Костромского края. Нерехта. Избранное...» (презентация в Центральной межпоселенческой библиотеке им. М. Я. Диева),</li> <li>– «Литературная карта Костромской области. Галич: Вчера. Сегодня. Завтра» (презентация в рамках областных краеведческих чтений «От древних поселений до наших дней» на базе Межпоселенческой библиотеки им. М. Горького Галичского муниципального района),</li> <li>– «Литературная карта Костромской области: А. Н. Островский и Костромской край» (презентация на научно-практической конференции на базе КОУНБ им. Н. К. Крупской),</li> <li>– «Ю. В. Жадовская и Костромской край» (презентация на научно-практической конференции в Боровской межпоселенческой библиотеке),</li> <li>– «Литературная карта Костромской области: книжная культура Парфеньевского края» (презентация на краеведческих чтениях в Парфеньевской межпоселенческой библиотеке),</li> <li>– «Литературная карта Шарьинского муниципального района» (презентация на областных краеведческих чтениях в Шарьинском муниципальном районе),</li> </ul>	<p><b>Социальный состав и численность аудитории мероприятий</b></p> <p>Областной конкурс плаката «Книга. Чтение. Библиотека» – учащиеся школ, педагоги общеобразовательных и художественных школ, библиотечные работники, работники культуры, безработные, домохозяйки (более 70 человек)</p> <p>Презентации проектов литературных маршрутов – творческая интеллигенция, учащаяся молодежь, педагоги, представители библиотек области и др. (в среднем 40–65 человек)</p>

	<p>– «Литературная карта Костромской области. П. А. Вяземский и Красное-на-Волге: страницы жизни» (презентация на областных краеведческих чтениях в Красносельском муниципальном районе),</p> <p>– «Литературная карта г. Галича. В. М. Лапшин – наш современник» (презентация на базе КОУНБ им. Н. К. Крупской);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Культурный проект памяти И. Д. Сытина» (в рамках региональной программы «Культура Костромской области на 2006–2010 гг.» библиотеки области через ОГУК «Центр книги» получают комплекты литературы по льготным ценам)</li> </ul>	
<b>Курганская область</b>	<i>данные не предоставлены</i>	
<b>Курская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «С книгой в будущее» (2007 г.);</li> <li>• акция «Семью сплотит сумеет мудрость книг» (2008 г.);</li> <li>• социологическое исследование «Читающий мир семьи»;</li> <li>• конкурс «Герои Н. В. Гоголя рядом с нами» (2009 г.);</li> <li>• конкурс «Моя любимая книга о Великой Отечественной войне» (2009 г.)</li> </ul>	<p>Акция «С книгой в будущее» – губернатор Курской области, известные политические и общественные деятели региона, творческая молодежь (всего более 250 человек)</p> <p>Акция «Семью сплотит сумеет мудрость книг» – жители области и города: преподаватели школ и вузов, священнослужители, рабочие, школьники, студенты, пенсионеры (около 200 человек)</p> <p>Социологическое исследование – 600 респондентов</p> <p>Конкурсы – творческие коллективы школ искусств, лицеев, общеобразовательных школ, студенты техникумов и вузов города и области (около 400 человек)</p>
<b>Ленинградская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечно-информационный центр (два специально оборудованных автомобиля) – крупномасштабные выездные выставки;</li> <li>• установление партнерских отношений с организациями, учреждениями, в том числе Союзом писателей Санкт-Петербурга;</li> <li>• мероприятия с привлечением книготорговых организаций;</li> <li>• автопробеги по Приозерскому и Кингисеппскому районам Ленинградской области;</li> <li>• презентация мобильных библиотек из фондов ЛОУНБ;</li> <li>• встречи с писателями и поэтами Санкт-Петербурга</li> </ul>	<p>Жители Ленинградской области: читатели общедоступных библиотек, члены клубов и любительских объединений при библиотеках, интеллигенция, учащиеся, зачастую – представители органов местного самоуправления. Общая численность – от 10 до 100 человек</p>

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
Липецкая область	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг чтения;</li> <li>• вечера семейного чтения;</li> <li>• проект абонемента «Время читать: книга и чтение в молодежной среде»;</li> <li>• областной конкурс «Библиотека года»</li> </ul>	Молодежь, среднее поколение, библиотекари
Магаданская область	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кирилло-Мефодиевские чтения (ежегодно);</li> <li>• семейный марафон (ежегодно);</li> <li>• публичные лекции по литературе и музыке (ежемесячно);</li> <li>• благотворительные книжные акции (2 раза в год);</li> <li>• Книжный фестиваль (1 раз в 2 года);</li> <li>• презентации книг</li> </ul>	Интеллигенция города, работники образования, студенты, учащиеся, родители, дети (от 10 до 100 человек, на благотворительных книжных акциях – свыше 2 тыс. человек)
Московская область	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследование «Книга и чтение в жизни Подмоскovie» (полученные результаты использованы при подготовке проекта областной программы по поддержке книги и чтения, в планировании работы библиотек по дальнейшему совершенствованию комплектования фонда, обслуживанию читателей, в создании образа привлекательной библиотеки среди населения Московской области);</li> <li>• исследование «Чтение – путь к успеху» (о роли книги и чтения в воспитании, образовании, карьере);</li> <li>• социологическое исследование «Книга и чтение в жизни Подмоскovie» (нацелено на выявление соответствия фондов библиотек читательским запросам, определение круга литературы и документов, необходимых библиотекам области);</li> <li>• социологическое исследование «Чтение и библиотека в твоей жизни»;</li> <li>• круглый стол «Читать – это престижно!» (формирование общественного мнения представителей о ценности и значимости чтения и книжной культуры в воспитании, образовании, карьере);</li> <li>• акции в библиотеках области: «Через книгу – к духовному возрождению», «С книгой – в будущее» (встречи читателей с писателями-лауреатами);</li> </ul>	<p>Исследование «Книга и чтение в жизни Подмоскovie» – 38 муниципальных территорий Московской области, 2335 респондентов городских библиотек и 830 – сельских, 1350 подростков 12–15 лет, 1760 детей 9–12 лет</p> <p>Исследование «Чтение – путь к успеху» – 871 респондент (412 – представители старшего поколения, 459 – молодежь)</p> <p>Исследование «Чтение и библиотека в твоей жизни» – подростки 12–15 лет</p> <p>Круглый стол «Читать – это престижно!» – представители всех возрастов, филологи и преподаватели русского языка и литературы, профессиональные писатели, библиотекари, постоянные читатели библиотеки, старшеклассники и студенты</p> <p>Круглый стол «Современный учебник. Какой он? Каким он должен быть?» – 50 человек (преимущественно анкетирование – 101 человек: учителя, библиотекари, родители, студенты и учащиеся)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол «Современный учебник. Какой он? Каким он должен быть?» (приурочен ко Дню славянской письменности и культуры, призван привлечь внимание широкой общественности к проблеме школьных учебников, в частности учебников русского языка);</li> <li>• презентация альманаха «Москва поэтическая»</li> <li>• библиотечная премия Мурманской ГОУНБ «Открытая книга» (долгосрочный проект с 2003 г., премия вручается автору самой читаемой краеведческой книги один раз в три года на основании анализа читательских предпочтений жителей Мурманской области, учреждена с целью поддержки общественного интереса и активного продвижения краеведческой книги);</li> <li>• «Равнение – на книгу!» («Читающий матрос») – проект по продвижению и развитию читательской культуры среди рядового состава Северного флота (2005–2006 гг.);</li> <li>• «Звезды светят всем!» – интернет-проект под девизом «Стань звездой! Читай!», посвященный 70-летию юбилею Мурманской области; реализован с целью поддержки общественного интереса и активного продвижения книги при содействии знаменитых земляков и распространении знаний о них (интервью доступны в Интернете) (2005–2008 гг.);</li> <li>• областной фестиваль патриотической книги «На Мурманском направлении», посвященный 65-летию разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье (творческая группа писателей, актеров, художников проехала по маршруту ЗАТО Полярный – Слутник – Печенга – Заполярный – Никель – Алакуртти – Кандалакша – Мурманск – ЗАТО Североморск, проведено 30 мероприятий)</li> </ul>	<p>Библиотечная премия «Открытая книга» – учащиеся гимназий и школ, студенты высших и средних учебных заведений, военнослужащие, пенсионеры, рабочие и служащие (более 8000 человек)</p> <p>«Равнение – на книгу!» – рядовой и командный состав СФ и допризывная молодежь</p> <p>«Звезды светят всем!» – 130 заслуженных работников культуры и образования, глав административных образований, известных спортсменов, кумиров молодежи Мурманской области</p> <p>Фестиваль патриотической книги «На Мурманском направлении» – ветераны Великой Отечественной войны, допризывники, воины срочной службы, читатели различных возрастов и профессий (более 2300 человек)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• областная читательская акция «Читающий студент» (2005 г.);</li> <li>• акция «Неделя “ЭКМО” в библиотеке» (2006 г.);</li> <li>• областная читательская акция «Чтение как фактор социального успеха» (2007 г.); областная книжно-читательская акция «Мир чтения» (2008 г.)</li> </ul>	<p>Молодежь, учащиеся, служащие, рабочие (800 человек); чиновники (100 человек); руководители предприятий (50 человек); сотрудники бюджетных организаций (100 человек); ученые, преподаватели вузов (15 человек); бизнесмены (50 человек); депутаты Земских собраний (20 человек); читающие семьи (700 человек)</p>
<p><b>Мурманская область</b></p>	
<p><b>Нижегородская область</b></p>	

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
Новгородская область	<ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные ярмарки (2005–2008 гг.);</li> <li>• областной «Год радостного чтения» («Детский день» в Областной библиотеке и конкурс «Радостные книжки – самиздат») (2006 г.);</li> <li>• акция «Остромирово Евангелие – 950 лет» (2007 г.);</li> <li>• акция «Молодежь и книга» (2008 г.)</li> </ul>	<p>Книжные ярмарки – студенты, работники культуры и искусства, разнородное население (200–250 человек ежегодно)</p> <p>«Год радостного чтения» – дети и родители (более 600 человек)</p> <p>Акция «Остромирово Евангелие – 950 лет» – краеведы, учащиеся, разнородное население (около 400 человек)</p> <p>Акция «Молодежь и книга» – подростки, студенты (90–100 человек)</p>
Новосибирская область	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Нужную книгу – сельской библиотеке!» – сбор книг для сельских библиотек совместно с областным библиотечным обществом, 100 сельских библиотек получили по 100 книг (2005 г.);</li> <li>• ведение читательской группы в р.п. Евсино Искитимского района Новосибирской области в рамках участия в российско-британском проекте «Чтение в Сибири» (2006 г.);</li> <li>• ежегодная выставка книжной продукции новосибирских издательств и библиотек «Сибирская книга» (2008–2009 гг.);</li> <li>• «Гоголь вышел погулять» – акция к 200-летию юбилею Н. В. Гоголя совместно с книготорговой компанией «Аристоктель» (2009 г.)</li> </ul>	<p>«Нужную книгу – сельской библиотеке!» – жители сел Новосибирской области всех социальных слоев и возрастных групп (около 75 тыс. человек)</p> <p>Читательская группа в р.п. Евсино – педагоги, медицинские работники, клубные работники, школьники села (постоянные члены читательской группы – 12 человек, разово посещающие мероприятия в библиотеке – около 20 человек)</p> <p>Выставка «Сибирская книга» – школьники, студенты, преподавательский состав высшей и средней школы, издатели, книготорговцы (около 3 тыс. человек)</p> <p>«Гоголь вышел погулять» – жители Новосибирска и области, преимущественно молодежь, школьники, студенты (300 человек)</p>
Омская область	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Славлю тебя, русский язык!» – собрание деятелей науки, культуры, образования, представителей общественности, посвященное итогам Года русского языка в Омской области;</li> <li>• информационно-библиотечная акция «Образование XXI века: от традиционных форм – к новым технологиям»;</li> <li>• Праздник славянской письменности и культуры «Подвижники нужны как солнце...» (2006 г.);</li> </ul>	<p>Научные работники, аспиранты, преподаватели, учащиеся средних и высших учебных заведений; деятели культуры и искусства, работники печати; представители аппарата управления администрации области, города; представители общественных организаций, национально-культурных центров; рабочие промышленных предприятий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник славянской письменности и культуры «Православная книга России: история и современность» (2007 г.);</li> <li>• Праздник «И гений Пушкина коснется нас крылом...», посвященный Пушкинскому дню России;</li> <li>• передвижная экспозиция «60 лет Победы: издано в регионе» (экспонировалась в 10 районах Омской области);</li> <li>• полномасштабная экспозиция к 100-летию Л. Н. Мартынова «Каждый час на земле — это час твоего торжества»;</li> <li>• выставка-презентация «Сердце его принадлежало России», посвященная завершению издания Полного собрания сочинений Ф. М. Достоевского;</li> <li>• презентация полного собрания сочинений И. А. Бунина;</li> <li>• презентация «Антологии семейного чтения»;</li> <li>• презентация Красной книги Омской области;</li> <li>• книжная экспозиция «Солдатскому подвигу посвящается: омичи в Великой Отечественной войне»;</li> <li>• книжная экспозиция «Историческая память земли Омской»;</li> <li>• юбилейная конференция «Омский Дом ученых: встреча через десятилетия»</li> </ul>	<p>Общая численность аудитории — 10 000 человек («Славно тебя, русский язык!» — 200 человек; «Образование XXI века: от традиционных форм — к новым технологиям» — 1500 человек; «Подвижки нужны как солнцу...» — 500 человек; «Православная книга России: история и современность» — 300 человек; праздник «И гений Пушкина коснется нас крылом...» — 800 человек; экспозиция «60 лет Победы: издано в регионе» — 2500 человек; экспозиция «Каждый час на земле — это час твоего торжества» — 800 человек; выставка-презентация «Сердце его принадлежало России» — 500 человек; презентация собрания сочинений И. А. Бунина — 200 человек; презентация «Антологии семейного чтения» — 500 человек; презентация Красной книги Омской области — 600 человек; презентация книжной экспозиции «Солдатскому подвигу посвящается: омичи в Великой Отечественной войне» — 400 человек; книжная экспозиция «Историческая память земли Омской» — 1000 человек; конференция «Омский Дом ученых: встреча через десятилетия» — 200 человек)</p>
<p><b>Оренбургская область</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• областной конкурс проектов по продвижению национальной книги и развитию читательской культуры национального населения «Родники духовности» (2006 г.);</li> <li>• межрегиональная научно-практическая конференция «Книга. Читатель. Культура» (2007 г.);</li> <li>• «Продвижение книги и чтения: новый ракурс привычной деятельности» — тематический семинар для библиотекарей области (2007 г.);</li> <li>• издание сборника материалов конференции «Книга. Читатель. Культура» (2007 г.);</li> <li>• «Книга как ценность национальной культуры» — профессиональный конкурс библиотекарей, работающих с национальным населением (2007 г.);</li> </ul>	<p>Конкурс «Родники духовности» — библиотекари, различные слои населения (150 человек).    Конференция «Книга. Читатель. Культура» — научные сотрудники, библиотекари, студенты (100 человек).    Семинар «Продвижение книги и чтения: новый ракурс привычной деятельности» — библиотекари области (50 человек).    Конкурс «Книга как ценность национальной культуры» — библиотекари, научные сотрудники, студенты (200 человек).    Фестиваль «Сорочинская ярмарка» — библиотекари области, различные слои населения г. Сорочинска (500 человек).    Акция «Свеча на ветру» — библиотекари, различные слои населения городов и сел области (900 человек)</p>

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологические исследования «Читающее Оренбуржье» (2007–2008 гг.);</li> <li>• фестиваль библиотечного творчества к юбилею Н. В. Гоголя «Сорочинская ярмарка» (2009 г.);</li> <li>• выездная литературно-просветительская акция «Свеча на ветру» совместно с областной писательской организацией в поддержку сельских библиотек;</li> <li>• создание виртуального регионального центра чтения на сайте библиотеки (2006 г.);</li> <li>• подготовка методических рекомендаций «Чтение в современном мире. Создание Центров чтения на базе публичных библиотек» (2006 г.)</li> </ul>	
<b>Орловская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заочная областная читательская конференция «О времени. О книге. О себе»;</li> <li>• областная научно-практическая конференция «Молодежь и книга»;</li> <li>• областная литературно-патриотическая акция «Образ войны и Победы»;</li> <li>• литературная акция по исторической книге «Читать, чтобы знать и помнить»;</li> <li>• проект «Библиотека и семья: воспитание книгой»;</li> <li>• областная научно-практическая конференция «Чтение и время»;</li> <li>• I Областная ассамблея талантливых читателей и др.</li> </ul>	<p>Конференции «О времени. О книге. О себе», «Чтение и время» — все возрастные группы. Остальные мероприятия направлены на продвижение книги и чтения в молодежную среду</p>
<b>Пензенская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-поэтические вечера для молодежи «В русле “Суры”» (2005 г.);</li> <li>• фестиваль «Культурная провинция», посвященный 100-летию со дня рождения Д. С. Лихачева (2006 г.);</li> </ul>	<p>Все категории населения, приоритетная группа — студенчество, учащиеся ссузов и работающая молодежь в возрасте до 35 лет (зональные книжные фестивали, областные акции — до 500 человек, творческие конкурсы — до 200 человек, проект «Единство равных» — 3000 человек)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● акция в поддержку чтения «Читать – это здорово!» (2006 г.);</li> <li>● зональные фестивали национальной книги в рамках проекта «Открытый мир библиотек. 2006–2012 гг.»;</li> <li>● областная акция «Год русского языка в России» (2007 г.);</li> <li>● областная акция «Подари ребенку книгу» (2007 г.);</li> <li>● II Книжный фестиваль «Открытый мир библиотек», посвященный Году русского языка в России (2007 г.);</li> <li>● областной фестиваль «Язык. Культура. Нравственность» (2007 г.);</li> <li>● Дни национальных культур в рамках проекта «Единство равных» (2008 г.);</li> <li>● зональные книжные фестивали «Семья России» (2008 г.);</li> <li>● творческие конкурсы «Книга и чтение в жизни моей семьи» (2008 г.);</li> <li>● проект «Сура. Читаем всей семьей» (2008 г.);</li> <li>● областной фестиваль «Чтение – дело семейное» (2008 г.);</li> <li>● областной смотр-конкурс библиотек «Читать всегда, читать везде!» (2008 г.)</li> </ul>	
<b>Псковская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● межрегиональный фестиваль проектов по продвижению книги и чтения «Осень в Михайловском»;</li> <li>● международный книжный форум «Русский Запад»;</li> <li>● ежегодная акция «Читать модно!»</li> </ul>	<p>Акция «Читать модно!» – учащиеся старших классов, молодежь (300 человек в течение года)</p> <p>Книжный форум и фестиваль проектов – библиотечные специалисты, писатели, издатели («Осень в Михайловском» – 300 человек, форум «Русский Запад» – около 3500 человек)</p>
<b>Ростовская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ежегодный областной фестиваль «Донская книга»;</li> <li>● Чеховский книжный фестиваль;</li> <li>● корпоративный мегапроект «Территория слова»;</li> <li>● областная акция «Дон читающий – 2006»;</li> <li>● областной конкурс плакатов «Я люблю читать!»;</li> <li>● фотоконкурс «Читаем всей семьей»;</li> <li>● областной литературный фестиваль «Территория слова»</li> </ul>	<p>Все социальные группы – от учащихся до пенсионеров. Фестивальные мероприятия – около 1000 человек. Конкуры и акции – от 300 до 600 человек. Акция «Дон читающий – 2006» – более 1000 муниципальных библиотек</p>

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
<b>Рязанская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• форум «Молодежь читающая»;</li> <li>• презентация проекта «Большое чтение»;</li> <li>• Августовские педагогические чтения «Ресурсное обеспечение образовательного процесса: возможности библиотеки им. М. Горького как информационно-методической базы»;</li> <li>• конкурс сочинений для студентов «Мой Гамсун» (совместный проект Рязанской ОУНБ им. М. Горького и журнала «Иностранная литература»);</li> <li>• секция «СМИ, библиотеки и музеи: возможности воздействия на сознание молодежи и реальность» на межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и формирование личности студента в условиях модернизации высшего профессионального образования: проблемы и опыт» и др.</li> </ul>	<p>Школьники, студенты, библиотекари, преподаватели, журналисты, писатели, научные работники, пенсионеры, руководители органов управления культуры и образования города и области, Комитет по делам молодежи области, молодежные парламенты города и области (около 5 тыс. человек)</p>
<b>Самарская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• молодежные литературные мастерские «Молодые – молодым» (2008 г.);</li> <li>• общероссийский круглый стол «Российская детская книга» (2008 г.);</li> <li>• социокультурная акция «Время читать!» (2008–2009 гг.);</li> <li>• проект «Человек читающий» (2009 г.);</li> <li>• цикл мероприятий «Неделя Гоголя в Самаре» (2009 г.);</li> <li>• цикл мероприятий к 75-летию Самарской областной писательской организации» (2009 г.)</li> </ul>	<p>Молодежные литературные мастерские «Молодые – молодым»: конкурс работ школьников и студентов – 310 человек, мастер-классы на базе библиотек в 6 муниципальных образованиях – 109 человек</p> <p>Круглый стол «Российская детская книга» – представители органов государственного управления, политических и общественных организаций, бизнес-структур, писатели, иллюстраторы, аниматоры, издатели, преподаватели и библиотекари (50 человек)</p> <p>Акция «Время читать!» – жители Самары и Самарской области, в основном молодежь (около 5000 человек)</p> <p>Проект «Человек читающий» – жители г. Самара (около 1500 человек)</p> <p>Цикл мероприятий «Неделя Гоголя в Самаре» – жители г. Самара, дети, молодежь, пенсионеры, люди с ограниченными возможностями (около 1000 человек)</p>

		Цикл мероприятий к 75-летию Самарской областной писательской организации – жители г. Самара и Самарской области, в основном молодежь (планируется до 500 человек)
<b>Саратовская область</b>	<i>данные не предоставлены</i>	
<b>Сахалинская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● литературный урок «Певец российских просторов» к 110-летию со дня рождения С. Есенина (28 сентября 2005 г.);</li> <li>● книжная выставка «О прозе Сахалина» (произведения сахалинских авторов, литературно-художественные сборники, статьи о прозе Сахалина) (7 июня 2006 г.);</li> <li>● выставка «Говорящая книга» (новинки электронных ресурсов) (25 августа 2006 г.);</li> <li>● конкурс литературного творчества инвалидов «Вдохновение» (около 30 произведений в номинациях «Малая проза» и «Поэзия» от 15 представителей различных инвалидных организаций города) (4–25 декабря 2006 г.);</li> <li>● творческий вечер сахалинской поэтессы Анны Сафоновой «Вселенная одного человека» к Всемирному дню книги и защиты авторского права (19 апреля 2007 г.);</li> <li>● литературный вечер «Певец дружбы и свободы» посвященный татарскому поэту Габдулле Тукаю (28 апреля 2007 г.);</li> <li>● День специалиста «145 лет “Напутному слову” Толкового словаря В. Даля» для преподавателей-словесников (28 февраля 2007 г.);</li> <li>● информационный стенд «Русский язык. Чтение. Библиотека» (4 мая 2007 г.);</li> <li>● выставка «Книга в русском плакате» (20 плакатов, посвященных чтению и книге, периода с 1812 по 1920 г.) (2 октября 2007 г.);</li> <li>● творческий вечер сахалинского писателя, историка, краеведа К. Е. Гапоненко «Препетное слово писателя» в рубрике «Голоса острого края» (9 октября 2007 г.);</li> <li>● вечер, посвященный 40-летию со дня образования Сахалинского отделения Союза писателей России, в рамках клуба русского языка (19 ноября 2007 г.);</li> </ul>	Практически все слои общества – от учащихся до пенсионеров (от 60 до 100 человек на мероприятии, в группах лиц пенсионного возраста преимущественно женщины)

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• литературно-музыкальный праздник, посвященный творчеству А. П. Чехова (26 января 2008 г.);</li> <li>• литературный вечер «Мир Гоголя» (3 апреля 2008 г.);</li> <li>• научно-практическая конференция «Библиотеки – центры чтения» в рамках празднования Общероссийского Дня библиотек (22–23 мая 2008 г.);</li> <li>• круглый стол «Современная библиотека как институт организации и поддержки чтения» (23 мая 2008 г.);</li> <li>• книжная выставка «Поэт на все времена» – в преддверии Пушкинского дня России (26 мая 2008 г.);</li> <li>• литературный вечер к 100-летию со дня рождения Уильяма Сарояна (26 октября 2008 г.)</li> <li>• выставка-просмотр новых книг отдела городского абонемента (20 ноября 2008 г.);</li> <li>• творческий вечер Ирины Левитес «Все начинается с любви» (28 ноября 2008 г.)</li> </ul>	
<b>Свердловская область</b>	Екатеринбургский книжный фестиваль (2008, 2009 г.)	Школьники, студенты, пенсионеры, люди творческих профессий (от 500 до 1000 человек)
<b>Смоленская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «Думай о будущем – ЧИТАЙ!» (2008 г.);</li> <li>• акция к Дню знаний «Через книгу – к знаниям!» (2009 г.);</li> <li>• акция к Дню поэзии «С Днем поэзии, Смоленск!» (2009 г.);</li> <li>• конкурс эссе о Н. В. Гоголе (2009 г.);</li> <li>• акция «Улица читающих людей» (2009 г.);</li> <li>• медиалекции «Читаем классику сегодня!»;</li> <li>• презентации книг;</li> <li>• круглые столы;</li> <li>• научно-практические конференции;</li> <li>• электронные презентации коллекций библиотек</li> </ul>	Студенты, учащиеся старших классов, преподаватели гуманитарных дисциплин вузов и колледжей, гимназий, руководители методических объединений, клубы ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, смоленские отделения Союза писателей (от 30 до 120 человек)

<b>Тамбовская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>краеведческие чтения, посвященные творчеству тамбовских писателей (2005–2007 гг.);</li> <li>Дни литературы в Тамбовской области (Богдановские чтения) (2005–2007 гг.);</li> <li>встречи с редакцией журнала «Вокруг света», писательницей Татьяной Устиновой в рамках фестиваля чтения «Читающая семья» (2008 г.)</li> </ul>	Работники культуры и искусства, социальной сферы, образования, научные работники, студенчество (ежегодно на массовых мероприятиях библиотеки – 5–7 тыс. человек)
<b>Тверская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Неделя тверской книги;</li> <li>программа Года русского языка и чтения;</li> <li>«Русский Букер в Твери»;</li> <li>цикл радиопередач «Магия книги»</li> </ul>	Молодежь, краеведы, работники образования, писатели, жители Тверской области
<b>Томская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проект «Читающее общество – духовная Россия» – культурно-просветительская акция по продвижению книги, чтения на территории Томской области (2006–2008 гг.);</li> <li>ежегодный городской «Праздник книги» (2007–2009 гг.);</li> <li>областная конференция «Молодая Россия читает» (2007 г.)</li> </ul>	Дети, юношество, родители, преподаватели, библиотекари, писатели, издатели, все, кого волнуют вопросы нравственности, духовности, воспитания, читательских вкусов у подрастающего поколения, сохранения престижа чтения в обществе (общее число принявших участие в мероприятиях – 100 тыс. человек)
<b>Тульская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>презентация книги «Солдаты Победы. 1941–1945 гг.» (февраль 2005 г.);</li> <li>презентация «Каталога книг и периодических изданий периода Великой Отечественной войны» (май 2005 г.);</li> <li>час книги «Искусство книги: от миниатюры до фолианта» (октябрь 2006 г.)</li> </ul>	Служащие, студенты, пенсионеры (от 50 до 100 человек)
<b>Тюменская область</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>фестиваль молодежной книги «Юношество. Молодежь. Информатика. Культура чтения»;</li> <li>«Декада пропаганды экологической литературы. Просвещение»</li> </ul>	Молодежь, воспитатели юношества, библиотечные работники, специалисты районных структурных подразделений по спорту и молодежной политике (3995 человек)
<b>Ульяновская область</b>	<i>данные не предоставлены</i>	
<b>Челябинская область</b>	<i>данные не предоставлены</i>	

Регион	Мероприятия, направленные на поддержку и развитие чтения	Социальный состав и численность аудитории мероприятий
Ярославская область	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
Москва	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
Санкт-Петербург	<ul style="list-style-type: none"> <li>● проекты программы «Чтение как образ жизни» в рамках общегородской программы «Читающий Петербург» (с 2007 г.): <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Премьера книги»,</li> <li>– «Гимн великому городу»,</li> <li>– «Классика и современность»,</li> <li>– «Литературные студии»,</li> <li>– «Книжный мир в виртуальном пространстве»,</li> <li>– «Гендерная программа»,</li> <li>– «Читаем всей семьей»,</li> <li>– «Чтение и известные петербуржцы»,</li> <li>– «Читающий Петербург выбирает: лучший зарубежный автор»;</li> </ul> </li> <li>● акция «Из рук в руки, от сердца к сердцу»: <ul style="list-style-type: none"> <li>– книгообмен между посетителями библиотеки,</li> <li>– Дни благодарного библиотекаря (чествование лучших читателей)</li> </ul> </li> </ul>	Представители различных социальных и возрастных групп, в том числе мужчины, молодые родители с детьми (около 4500 человек)
Еврейская автономная область	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
Ненецкий автономный округ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● окружной конкурс рукописных книг «Всей семьей читаем и рисуем книги»;</li> <li>● викторина «Моя малая Родина»;</li> <li>● Неделя детской и юношеской книги;</li> <li>● организация детского чтения летом</li> </ul>	Дети и юношество (50–60 человек)
Чукотский автономный округ	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
Ямало-Ненецкий автономный округ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● окружная межотраслевая конференция «Детское и молодежное чтение как феномен культурного наследия»;</li> <li>● окружная библиотечная акция «Библиотека без границ»</li> </ul>	Люди, имеющие отношение к популяризации чтения среди населения, потенциальные пользователи библиотек – учащиеся школ города, студенты (более 200 человек)

## Приложение 5. Направленность запланированных мероприятий на поддержку чтения конкретных социальных групп

Регион	Библиотеки	Органы власти
Республика Адыгея	студенческая молодежь	данные не предоставлены
Республика Алтай	молодежь; педагоги; инвалиды; пожилые люди; безработные	данные не предоставлены
Республика Башкортостан	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Республика Бурятия	молодые ученые; научно ориентированные студенты вузов	данные не предоставлены
Республика Дагестан	школьники, студенты вузов; преподаватели школ и вузов; научные сотрудники; члены творческих союзов и др.	данные не предоставлены
Республика Ингушетия	учащаяся молодежь	студенты высших и средних специальных учебных заведений, учащиеся общеобразовательных школ
Республика Кабардино-Балкария	молодежь	данные не предоставлены
Республика Калмыкия	учащаяся молодежь	дети, дети-инвалиды, взрослые и дети с ослабленным зрением, социально незащищенные слои населения
Республика Карачаево-Черкессия	молодежь города	данные не предоставлены
Республика Карелия	данные не предоставлены	проекты «Выездной читальный зал» и «Передвижной библиотечно-информационный комплекс (библиобус)» – жители отдаленных сельских территорий; проект «Электронная библиотека Карелии» и проекты по созданию мультимедийных продуктов и развитию сервисов библиотек в цифровом формате – студенты, аспиранты, исследователи, научные работники
Республика Коми	учащиеся, студенты; работающее население; пенсионеры	данные не предоставлены
Республика Марий Эл	студенты	данные не предоставлены

Республика Мордовия	молодежь; национальные группы	данные не предоставлены
Республика Саха (Якутия)	дети, молодежь	данные не предоставлены
Республика Северная Осетия – Алания	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Республика Татарстан	студенты вузов, учащиеся старших классов; дети, молодежь; население районов Татарстана	данные не предоставлены
Республика Тыва	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Удмуртская Республика	нечитающая молодежь, школьники старших классов; аудитория медийных мероприятий – продвинутые читатели, руководители чтения	семьи, дети и юношество, дети с ограниченными возможностями по зрению
Республика Хакасия	молодежь; все слои населения	молодежь, все слои населения
Чеченская Республика	молодежь; студенты; служащие	данные не предоставлены
Чувашская Республика	творческая интеллигенция; молодежь; социально незащищенные, в т.ч. слабовидящие, инвалиды, пенсионеры, безработные и др.	дети и подростки
Алтайский край	дети, юношество	данные не предоставлены
Забайкальский край	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Камчатский край	творческая интеллигенция; студенты, учащиеся; пенсионеры; инвалиды	данные не предоставлены
Краснодарский край	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Красноярский край	молодежная среда	данные не предоставлены
Пермский край	молодежь и студенты; семьи	данные не предоставлены
Приморский край	молодежь	данные не предоставлены
Ставропольский край	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Хабаровский край	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Амурская область	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Архангельская область	молодежь (реализация проекта «Человек с книгой» в издании «MAGAZINE»)	данные не предоставлены

<b>Астраханская область</b>	молодежь	данные не предоставлены
<b>Белгородская область</b>	воспитанники пенитенциарных учреждений; инвалиды; пожилые люди	данные не предоставлены
<b>Брянская область</b>	читающая и нечитающая молодежь	данные не предоставлены
<b>Владимирская область</b>	данные не предоставлены	данные не предоставлены
<b>Волгоградская область</b>	данные не предоставлены	дети, подростки и юношество, инвалиды
<b>Вологодская область</b>	молодежь; ветераны	данные не предоставлены
<b>Воронежская область</b>	преимущественно молодежь	данные не предоставлены
<b>Ивановская область</b>	научная интеллигенция; пенсионеры; учащаяся молодежь	дети, молодежь, семья
<b>Иркутская область</b>	студенты; преподаватели; научные работники; представители малого бизнеса; социально незащищенные слои населения – пенсионеры, ветераны войны и труда, многодетные и молодые семьи, инвалиды	данные не предоставлены
<b>Калининградская область</b>	данные не предоставлены	данные не предоставлены
<b>Калужская область</b>	молодежь	данные не предоставлены
<b>Кемеровская область</b>	студенты; пенсионеры; преподаватели общеобразовательных, дошкольных заведений, высших учебных учреждений; научные работники	данные не предоставлены
<b>Кировская область</b>	данные не предоставлены	данные не предоставлены
<b>Костромская область</b>	студенты высших учебных заведений, учащиеся средних специальных заведений; работники образования; пенсионеры	данные не предоставлены
<b>Курганская область</b>	данные не предоставлены	данные не предоставлены
<b>Курская область</b>	молодежь; инвалиды; этнические сообщества	данные не предоставлены
<b>Ленинградская область</b>	интеллигенция; учащиеся старших классов, средних и высших учебных заведений	данные не предоставлены
<b>Липецкая область</b>	молодежь; библиотекари	данные не предоставлены
<b>Магаданская область</b>	творческие работники; работники образования; студенты, учащиеся; родители; дети; представители коренных малочисленных народов Севера	данные не предоставлены

Московская область	молодежь	дети и молодежь, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
Мурманская область	лица пожилого возраста; военнослужащие и призывная молодежь; социально незащищенные слои населения; студенческая и учащаяся молодежь; лица с ограниченными возможностями	<i>данные не предоставлены</i>
Нижегородская область	молодежь; социально незащищенные слои населения; интеллигенция	дети, юношество, студенты
Новгородская область	учащиеся; молодежь	<i>данные не предоставлены</i>
Новосибирская область	школьники, студенты	люди с ограниченными жизнедеятельности
Омская область	научные работники; студенты вузов, колледжей, учащиеся гимназий, лицеев, школ	дети и молодежь, студенты и их семьи, воспитанники детских домов
Оренбургская область	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
Орловская область	молодежь; социально незащищенные слои населения	молодежь, социально незащищенные слои населения
Пензенская область	учащаяся молодежь, студенчество; многонациональное население	дети и молодежь
Псковская область	молодежь; люди старшего возраста	<i>данные не предоставлены</i>
Ростовская область	молодежь	<i>данные не предоставлены</i>
Рязанская область	молодежь; специалисты различных отраслей, представители малого и среднего бизнеса; пенсионеры	дети и молодежь, люди с ограниченными возможностями, люди, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
Самарская область	молодежь	<i>данные не предоставлены</i>
Саратовская область	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
Сахалинская область	молодежь	<i>данные не предоставлены</i>
Свердловская область	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
Смоленская область	учащаяся молодежь	<i>данные не предоставлены</i>
Тамбовская область	молодежь, научные работники	<i>данные не предоставлены</i>

<b>Тверская область</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Томская область</b>	дети, юношество, молодежь	воспитанники детских домов, приютов, реабилитационно-оздоровительных учреждений
<b>Тульская область</b>	учащаяся молодежь	дети и подростки; руководители детского чтения
<b>Тюменская область</b>	дети, молодежь, старшее поколение	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Ульяновская область</b>	<i>данные не предоставлены</i>	дети, подростки, юношество, молодежь
<b>Челябинская область</b>	<i>данные не предоставлены</i>	дети, юношество; семья
<b>Ярославская область</b>	<i>данные не предоставлены</i>	дети, подростки
<b>Москва</b>	дети-сироты; инвалиды; многодетные семьи	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Санкт-Петербург</b>	дети, подростки, молодежь; пожилые люди	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Еврейская автономная область</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Ненецкий автономный округ</b>	учащиеся школ и средних учебных заведений, студенты	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Ханты-Мансийский автономный округ</b>	дети; учащиеся образовательных учреждений города, студенты; неорганизованная молодежь; люди с ограничением жизнедеятельности; ветераны	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Чукотский автономный округ</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Ямало-Ненецкий автономный округ</b>	подростки, молодежь	<i>данные не предоставлены</i>

## Приложение 6. Направленность запланированных мероприятий на поддержку чтения конкретных видов, типов и жанров изданий

Регион	Библиотеки	Органы власти
Республика Адыгея	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Республика Алтай	практически все виды, типы и жанры изданий	данные не предоставлены
Республика Башкортостан	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Республика Бурятия	поддержка чтения бурятской поэзии, бурятской литературы	данные не предоставлены
Республика Дагестан	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Республика Ингушетия	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Республика Кабардино-Балкария	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Республика Калмыкия	данные не предоставлены	краеведческая литература, литература на калмыцком языке, национальная проза и поэзия
Республика Карачаево-Черкессия	краеведческая литература, патриотическая, тематическая, пропагандирующая здоровый образ жизни	данные не предоставлены
Республика Карелия	книги, периодика, электронные издания, интернет-ресурсы, отраслевая литература, лучшие образцы мировой классики, произведения карельских авторов	краеведческие издания, журналы, издания на национальных языках, детская литература, электронные издания, социально-значимая литература, издания к юбилейным датам
Республика Коми	патентно-технические издания	данные не предоставлены
Республика Марий Эл	конкурс «Научный поиск» по экономической теме	данные не предоставлены
Республика Мордовия	научная, научно-популярная, художественная литература	данные не предоставлены
Республика Саха (Якутия)	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Республика Северная Осетия – Алания	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Республика Татарстан	периодические издания, библиографическая и реферативная информация, художественная литература	данные не предоставлены

<b>Республика Тыва</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Удмуртская Республика</b>	художественная, научная, научно-популярная литература	художественная литература для детей, книги по системе Брайля	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Республика Хакасия</b>	книги, периодические издания, художественная литература, литературоведение, краеведение	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Чеченская Республика</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Чувашская Республика</b>	художественная и отраслевая литература, научно-популярные и литературно-художественные журналы	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Алтайский край</b>	современная и классическая художественная литература, краеведческая литература, произведения писателей Алтая	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Забайкальский край</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Камчатский край</b>	краеведческая, художественная литература	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Краснодарский край</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Красноярский край</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Пермский край</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Приморский край</b>	художественная, краеведческая литература	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Ставропольский край</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Хабаровский край</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Амурская область</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Архангельская область</b>	прежде всего краеведческая литература	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Астраханская область</b>	классическая, современная научно-популярная и художественная литература, краеведческая литература	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Белгородская область</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Брянская область</b>	классическая и современная художественная литература, краеведческая, экологическая литература	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>
<b>Владимирская область</b>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>	<i>данные не предоставлены</i>

<b>Волгоградская область</b>	<i>данные не представлены</i>	художественные произведения (рассказы, повести, поэтические произведения); учебная, научно-популярная литература; журналы; электронные издания
<b>Вологодская область</b>	справочная, краеведческая специализированная литература	произведения писателей-земляков
<b>Воронежская область</b>	<i>данные не представлены</i>	<i>данные не представлены</i>
<b>Ивановская область</b>	научная, научно-познавательная литература, интеллектуальная книга	<i>данные не представлены</i>
<b>Иркутская область</b>	все виды, типы и жанры изданий	<i>данные не представлены</i>
<b>Калининградская область</b>	краеведческая, научно-популярная, художественная литература	<i>данные не представлены</i>
<b>Калужская область</b>	периодическая литература, электронные издания	краеведческая литература, периодика, электронные издания
<b>Кемеровская область</b>	учебная, научная, популярная, художественная, специальная литература	<i>данные не представлены</i>
<b>Кировская область</b>	<i>данные не представлены</i>	<i>данные не представлены</i>
<b>Костромская область</b>	научно-популярная, художественная, историческая литература, публицистика и литературоведение	<i>данные не представлены</i>
<b>Курганская область</b>	<i>данные не представлены</i>	<i>данные не представлены</i>
<b>Курская область</b>	классическая, историческая, духовная, научно-популярная, учебная, краеведческая литература	классика, историческая, духовная, научно-популярная, учебная, краеведческая литература
<b>Ленинградская область</b>	художественная, историческая, мемуарная, научно-популярная литература	<i>данные не представлены</i>
<b>Липецкая область</b>	классическая и современная русская литература	<i>данные не представлены</i>
<b>Магаданская область</b>	<i>данные не представлены</i>	<i>данные не представлены</i>
<b>Московская область</b>	<i>данные не представлены</i>	<i>данные не представлены</i>
<b>Мурманская область</b>	<i>данные не представлены</i>	<i>данные не представлены</i>
<b>Нижегородская область</b>	классическая литература, краеведческие издания	классическая литература
<b>Новгородская область</b>	периодические издания, художественная, историческая, краеведческая литература	<i>данные не представлены</i>

<b>Новосибирская область</b>	классическая литература, в перспективе – современная отечественная и зарубежная литература	<i>данные не представлены</i>
<b>Омская область</b>	нет	художественная, краеведческая, научно-популярная, религиозная, философская, энциклопедическая литература
<b>Оренбургская область</b>	нет	<i>данные не представлены</i>
<b>Орловская область</b>	историческая, краеведческая, классическая литература, художественные произведения о Великой Отечественной войне, современная литература России, произведения местных авторов	историческая, классическая литература, художественные произведения о Великой Отечественной войне, современная литература России, краеведческая литература, произведения местных авторов
<b>Пензенская область</b>	нет	<i>данные не представлены</i>
<b>Псковская область</b>	классическая, высокохудожественная литература	<i>данные не представлены</i>
<b>Ростовская область</b>	нет	<i>данные не представлены</i>
<b>Рязанская область</b>	периодические издания, краеведческая, художественная, иноязычная, историческая литература, литература по искусству, поэзии и др.	поэма С. А. Есенина «Анна Снегина»
<b>Самарская область</b>	нет	<i>данные не представлены</i>
<b>Саратовская область</b>	<i>данные не представлены</i>	<i>данные не представлены</i>
<b>Сахалинская область</b>	прежде всего художественная литература и издания краеведческой тематики, электронные и печатные издания	<i>данные не представлены</i>

Свердловская область	нет	данные не предоставлены
Смоленская область	классическая и современная художественная литература	данные не предоставлены
Тамбовская область	периодические издания	данные не предоставлены
Тверская область	краеведческая литература, поэзия	данные не предоставлены
Томская область	нет	периодическая печать (областная творческая эстафета. «Пресса на рубеже столетий»)
Тульская область	нет	классическая литература
Тюменская область	художественная, научно-популярная, историческая, просветительская литература и т.д.	данные не предоставлены
Ульяновская область	данные не предоставлены	краеведческие и литературно-художественные издания, мемуарная и историческая литература
Челябинская область	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Ярославская область	данные не предоставлены	детская и юношеская литература
Москва	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Санкт-Петербург	проект «Читающий Петербург выбирает: лучший зарубежный автор 2009 года» ориентирован на поддержку чтения зарубежной литературы	данные не предоставлены
Еврейская автономная область	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Ненецкий автономный округ	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Ханты-Мансийский автономный округ	периодические издания	данные не предоставлены
Чукотский автономный округ	данные не предоставлены	данные не предоставлены
Ямало-Ненецкий автономный округ	данные не предоставлены	данные не предоставлены