

Н. В. Бубекина

Библиотечное обслуживание детей России

Дети – особая категория населения, наименее экономически, социально и психологически защищенная и поэтому нуждающаяся в особом внимании, которое им могут оказать только люди, знающие их психологические и возрастные особенности, умеющие и желающие налаживать контакты с детьми разных возрастов, организовывать среду, наиболее благоприятную для развития растущей личности. Для этого и создаются различные детские учреждения. В основном они относятся к сфере образования, спорта, культуры, в их числе и детские библиотеки, специально созданные обществом и государством еще в XIX в. За годы перестройки все эти учреждения претерпели значительные изменения, да и положение детей в России резко ухудшилось. Демографический спад представляет собой прямую угрозу национальной безопасности страны. Выросло количество беспризорников, отказных детей, увеличилась детская смертность и количество больных детей. Среди всех этих проблем немаловажное место занимает проблема предоставления детям возможности бесплатного и гарантированного доступа к информации, ценностям мировой и отечественной культуры.

Характеризуя состояние современного библиотечного обслуживания детей, особое внимание следует уделить следующим группам проблемообразующих факторов.

Экономические и социальные факторы

Для современного состояния общества характерно экономическое и социальное деление на богатых и бедных. Эти тенденции сохранятся и в ближайшем будущем. Состояние экономики больно ударило, прежде всего, по детям: «22 из 30 миллионов российских детей живут в семьях с доходами на уровне или ниже прожиточного минимума» [3, с. 1]¹. Причем не только в сфере материального обеспечения жизнедеятельности, но и в духовной. Со-

¹ Приведенные данные включают сведения о численности детей в возрасте 14–18 лет.

циальная депривация детства проявляется и в сужении культурного ареала. Недостаток учреждений культуры и досуговой сферы и раньше существовал, однако за последние годы ситуация стала катастрофической. Практически организацией осмысленного досуга детей занимается минимальное количество учреждений, испытывающих постоянное финансовое давление. Коммерциализация культуры, образования, высокие цены на детские книги, журналы и т. п. привели к тому, что многие дети сегодня не только никогда не были в театре или кинотеатре, но и не знакомы с лучшими образцами детской литературы, вырастая в среде суррогатов массовой культуры.

В этих условиях библиотека, особенно на селе, зачастую оказывается единственным досуговым учреждением, отвечающим за получение информации, образование, приобщение к культуре, расширение кругозора. Проблема занятости детей, организации содержательного досуга, особенно во время каникул, становится наиболее актуальной и в последующие десятилетия.

При резком снижении покупательской способности населения дети для обеспечения своих образовательных, информационных и культурных потребностей все больше обращаются в библиотеки.

Реформа образования, непрерывное образование

Реформа образования проводится без учета информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса: не хватает не только учебников и учебно-методической, но и художественной, научно-популярной, справочной литературы. Школьные библиотеки не получают достаточного финансирования для приобретения новых поступлений, отвечающих требованиям современного обучения. Информационно-документное обеспечение образования не нашло отражения в Законе РФ «Об образовании», в концепции реформы школы, нормативных документах Министерства образования и науки РФ. Это приводит к дополнительной нагрузке на детские и публичные библиотеки системы Министерства культуры и массовых коммуникаций РФ, к перекосу функций библиотек разного типа и вида, к превращению большинства библиотек-учреждений культуры в библиотеки, используемые в основном в учебных целях.

Изменения в системе книгоиздания и книгораспространения

Большинство изданий не доходит до потребителя. Усилилось неравенство в информационном и документном обеспечении регионов.

Усиление влияния электронной культуры на развитие личности

Излишнее увлечение аудио- и видеоматериалами при отсутствии основ информационной культуры в целом и культуры чтения в частности, во многом снижает интеллектуальный уровень развития личности, отторгает ее от серьезной работы ума и души, от чтения как творческого процесса, формирует «клиповое» мышление; ослабляет возможность формирования критического отношения к действительности и факту культуры. Современное телевидение также не способствует духовному и интеллектуальному росту детей.

Отторжению от чтения способствует и увлечение компьютерами, Интернетом. Электронные средства пока еще не стали помощниками детей в поиске информации, заполняя играми значительную часть их свободного времени.

Модернизация общества

Модернизация связана с глобальным проникновением новых информационных технологий во все сферы жизни, в том числе и в библиотеки, обуславливает принципиально иные связи между ними, изменение всей структуры обслуживания современных библиотек. Детские библиотеки и библиотеки, обслуживающие детей, пока еще находятся на обочине информатизации и, следовательно, не могут в полной мере обеспечить свободный доступ к информации своим пользователям, особенно нуждающимся в пропорциональном сочетании традиционных и нетрадиционных носителей.

Разрушение традиционных семейных структур, сокращение доли семейного чтения в развитии подростающего поколения

Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребенком чтения способствует отторжению от него, а также эмоциональной и интеллектуальной неразвитости личности ребенка. Семейное чтение, организация работы с родителями останется для детских библиотек одним из главных направлений работы.

Недостаточность и разрозненность существующей информации о положении детства

Отсутствие систематического изучения сферы «дети, информация, культура», в том числе состояния детского чтения и культурного развития подрастающего поколения, несоординированность организаций и учреждений, решающих проблемы детства, духовного развития личности приводит к тому, что в стране отсутствует грамотная политика в отношении детей, в том числе и в плане культурного развития детства. В имеющихся правовых актах отсутствуют механизмы реализации права детей и юношества на духовное и культурное развитие.

Все вышеперечисленные факторы сдерживают расширение культурного ареала детей, качественное формирование и удовлетворение их потребностей.

Одними из самых стабильных источников получения детьми и юношеством необходимой им информации и документов были и пока еще остаются библиотеки.

Библиотечное обслуживание детей в России осуществляют библиотеки двух ведомств — образования и культуры. До начала перестройки им помогали профсоюзные библиотеки, которые практически полностью исчезли. Сеть школьных библиотек — самая большая в стране (с 2003 г. — 63,0 тыс.). Основная цель этих библиотек — обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе. Однако за последнее время состояние финансирования школьных библиотек резко ухудшилось, сегодня они получают практически только учебно-методическую литературу, и то в недостаточных количествах. Дефицит даже программной литературы приводит к тому, что школьники вынуждены все больше обращаться в другие библиотеки в поисках необходимой для получения образования литературы. Аналогичная ситуация долгое время наблюдалась и в библиотеках высших учебных заведений. Поскольку официальная статистика по учебным библиотекам сильно отличается от принятой в отрасли культуры и практически недоступна, в данной статье мы будем рассматривать состояние библиотечного обслуживания детей в библиотеках только ведомства культуры.

Начиная с 1994 г., дети могут пользоваться услугами всех общедоступных библиотек России. Согласно Федеральному закону «О библиотечном деле», публичные библиотеки обязаны обслуживать всех граждан страны без ограничения возраста, социального положения, националь-

ности, вероисповедания и т. д. В 2003 г. в ведении отрасли культуры находилось 48,8 тыс. библиотек, в 2006 г. их количество уменьшилось на 1,8 тыс. и составило 47,0 тыс. Причем большая часть муниципальных библиотек находится на селе — 36,2 тыс. (в 2003 г. — 37,6 тыс.), во многих регионах они являются единственным бесплатным очагом культуры. Наиболее активные пользователи сельских библиотек — дети и юношество (40–60% от общего количества читателей).

В 2003 г. в общедоступные библиотеки было записано 18,260 млн читателей-детей, что составляло 54% от всего детского населения и 35,4% от совокупного количества пользователей. В 2006 г., несмотря на огромный спад численности детей в общей структуре населения, количество читателей уменьшилось не намного — 17,441 млн, а вот процент охвата детского населения вырос до 78%. Таким образом, миф о невостребованности библиотек, раздуваемый средствами массовой информации, успешно опровергается.

Объективно, дети, конечно, стали меньше читать, сильно изменилась и структура их чтения, и мотивация обращения в библиотеку, однако, как показывает практика, библиотека пока еще остается главным источником получения информации и документов в образовательных, культурных и досуговых целях. Причем, чем дальше от крупных городов, где все-таки еще остался какой-то выбор источников информации и форм проведения свободного времени, тем больше востребована библиотека именно как очаг культуры.

Современный ребенок развивается в беспрецедентной ситуации существования различных культур (мультикультурная ситуация). В процессе роста он строит модель собственной индивидуальной культуры и решает сложную задачу освоения современного информационно насыщенного мира. Это предполагает развитие способностей и стремления к творчеству, непрерывному самообразованию, которое протекает в соответствии с возрастными, психологическими и иными особенностями личности. Именно эти особенности и определяют необходимость построения специализированной среды развития, отличающейся от условий существования взрослого человека. Потребности ребенка только складываются, находятся в развитии, так же как и психические процессы, процессы социализации. Именно поэтому во всех международных правовых актах декларируется принцип приоритета интересов детей над интересами взрослых, государства, различных институтов (Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. и т. д.), особой защиты детства (Всеобщая декларация прав человека 1948 г.). В Конвен-

ции ООН, которую Россия ратифицировала, содержится наиболее полный перечень прав ребенка, включающий права детей на свободный доступ к информации, на приобщение к достижениям мировой и национальной культуры. В Федеральном законе РФ «О библиотечном деле» (ст. 8 «Права особых групп пользователей») закреплены права детей на библиотечное обслуживание и пользование специализированными библиотеками.

В России имеется уникальная система детских библиотек, среди главных задач которой помощь в развитии личности; создание комфортной среды для формирования информационных и общекультурных потребностей; удовлетворение потребностей детей в общении и содержательном досуге, в сохранении и преумножении субкультуры детства. Именно детские библиотеки, созданные в России еще в XIX в., могут обеспечить и обеспечивают соблюдение прав детей на информацию и приобщение к мировой и национальной культуре в соответствии с их возрастными особенностями. Дети до 14 лет – одна из наиболее активных групп читателей, составляют 31,3% от общего количества пользователей всех библиотек Министерства культуры. Около 4 тыс. детских библиотек обслуживают ежегодно 9,115 млн читателей до 14 лет, что составляет 52,3% от количества детей, пользующихся всеми библиотеками ведомства Министерства культуры.

Какой видят детскую библиотеку наши юные читатели? По результатам исследований, проведенных в ряде регионов России, вырисовывается следующий облик библиотеки будущего. Это удобная, уютная библиотека с богатым фондом документов, самой современной техникой и добрым, отзывчивым, знающим библиотекарем. Дети видят библиотеку не только и не столько как храм знаний, сколько как теплый дом, место общения со сверстниками и взрослыми, которым они доверяют. Место, где можно не только почитать, посмотреть, послушать, приготовить домашнее задание, но и поучаствовать в развлекательно-познавательных мероприятиях. Как видим, дети хотят получать тот набор услуг, который и является реализацией их прав на культурное, умственное и духовное развитие.

Сегодня во всем мире отмечена следующая проблема: с одной стороны, общество быстро информатизируется, количество информации возрастает лавинообразно; с другой стороны, все большее число людей становится не в состоянии освоить и переработать эту информацию вследствие так называемой вторичной или функциональной неграмотности. Это значит, что многие, даже выпускники школ и вузов, быстро утрачи-

вают навыки письма, чтения, обработки информации и перестают соответствовать требованиям информационного общества. Западные ученые давно уяснили тот факт, что нечитающее поколение — это неграмотное поколение. Явление вторичной неграмотности становится фактом и нашей действительности. И если не будут приняты меры по защите и поддержке современного культурного ареала детства, чтения, мы столкнемся с большими проблемами дальнейшего развития общества. По мнению американского сенатора Д. Козола, функциональная неграмотность уже берет тяжелую пошлину с экономики Америки, влияет на ее политическую систему, и, что еще более важно, на жизнь неграмотного населения. Французские исследователи считают, что большинство функционально неграмотных людей могут быть отторгнуты обществом в профессиональном или экономическом смысле, остальные же все равно будут в той или иной степени ограничены в культурном развитии и оторваны от социального и интеллектуального общения [1, с. 106]. Поэтому по всему миру проводятся акции по привлечению населения к чтению, развитию системы непрерывного образования. Причем известно, что читатель (пользователь) должен пройти в своем развитии определенные стадии, и то, что недополучено им, особенно в детстве, — практически утеряно. Одна из самых главных задач детской библиотеки — приобщение к чтению, помощь в плавном прохождении всех этапов развития.

Итак, что может современная детская библиотека?

1. Приобщить к чтению, воспитать грамотного пользователя, а значит внести свой вклад в создание интеллектуальной элиты общества.
2. Отвлечь хотя бы часть детей от влияния улицы: приобщить их не только к работе с источниками информации, но и организовать для них содержательный досуг.
3. Участвовать своими средствами в социализации личности.
4. Организовать необходимое для развития ребенка межличностное неформальное общение.
5. Содействовать школе в образовании и воспитании детей; сформировать устойчивую потребность в чтении как основе непрерывного образования и самообразования.
6. Вести необходимую коррекционную работу с детьми, имеющими социальные и психические отклонения с помощью средств литературы, искусства, специальных библиотечно-информационных компьютерных программ.

Выполнить все эти задачи детская библиотека может только при наличии качественного фонда документов и новейших носителей информации. Очень важно научить детей пользоваться различными источниками информации, для чего в библиотеке должны быть созданы все необходимые условия: фонд, грамотный библиотекарь-педагог, современная техническая база.

Каковы же ресурсы детских библиотек России, как они изменились за прошедшее десятилетие?

Основу работы любой библиотеки составляют фонды документов. Причем, наряду с печатными изданиями, все большим спросом пользуются аудио-, видеоматериалы, информация на электронных носителях (CD, DVD и т. п.). От того, насколько фонд отвечает потребностям и запросам читателей, зависит их отношение к библиотеке, ее востребованность. Потребности детей только формируются, поэтому больше всего им необходима новая литература, причем эстетически оформленная. Особенность детского запроса состоит в том, что детям нужны материалы здесь и сейчас. Они не могут и не хотят ждать. Их запросы определяются либо школьным заданием, либо сиюминутным интересом. Отсюда главное требование к фонду детской библиотеки – достаточность, современность и эстетика документов. В соответствии с Международным и Модельным стандартами публичных библиотек доля фонда документов, предназначенных для выдачи детям, должна составлять не менее 30% от фонда взрослых библиотек. Эти нормы в России не выдерживаются.

Таблица 1

Тип библиотеки	Фонды (тыс. экз.)	
	2003 г.	2006 г.
Всего в библиотеках МК РФ	960 429,6	927 976,7
В том числе в детских библиотеках	127 937,0	нет данных
% от общего количества фонда	13%	–
В фондах центр. универсальных библиотек	150 120,0	143 175,1
В фондах центр. детских библиотек	12 782,8	11 644,7
% от общего количества фонда	9%	8,1%

Как видно из табл. 1, доля детской библиотеки в общем объеме фондов библиотек органов управления культуры составляет гораздо меньше принятых стандартов и имеет тенденцию к уменьшению. Доля же центральных детских библиотек, которые по своему положению должны иметь наибольшее собрание документов для детей, не превышает и 9%.

Важнейшим показателем качества библиотечного обслуживания является количество поступлений новой литературы. Согласно международным нормам, в фонды ежегодно должно вливаться не менее 5% новых изданий.

В целом по России соотношение книгоиздания и поступления в библиотеки наглядно представлено в табл. 2.

Таблица 2

	Тираж (тыс. экз.)			
	2003	%	2005	%
Всего издано	702 307,4	100	669 401,8	100
Всего поступило в библиотеки				
Всего в библиотеки МК РФ	24 219,4	3,4	22 625,1	3,4
В том числе в муниципальные	20 622,6	2,9	19 155,7	2,9
В сельские	8360,7	1,2	7794,6	1,2
В центральные универсальные научные	1550,3	0,2	1338,5	0,2
В центральные детские	415,0	0,06	401,7	0,06

Как видно из табл. 2, доля новых поступлений в фонды библиотек значительно ниже принятых стандартов. Даже крупнейшие центральные библиотеки, которые по своему статусу должны получать максимальное количество изданий, не обладают приемлемым набором новых документов.

Еще хуже обстоят дела с поступлением в библиотеки новых изданий для детей и юношества. На процесс формирования фондов влияет не только уровень финансирования (хотя именно он был определяющим в конце XX – начале XXI вв.), но и политика книгоиздания и книгораспространения в стране. Общая картина представлена в табл. 3.

Таблица 3

	Количество названий		Тираж (тыс. экз.)	
	2003	2005	2003	2005
Всего	80 971	95 498	702 307,4	669 401,8
Детская литература	5376	6990	101 423,9	104 240,4
Процент от общего количества	6,6%	7,3%	14,4%	15,6%
Средний тираж одной книги	–	–	18,9	14,9

Несмотря на кажущееся некоторое увеличение доли детской литературы в общем объеме книгоиздания, средний тираж одной детской книжки резко упал. Практически в 2003 г. возможность детских библиотек получить новинки уменьшилась более чем в 2,7 раза.

Совокупный фонд региональных детских библиотек с 2000 до 2003 г. вырос на 978,9 тыс. экз., что в расчете на среднестатистическую библиотеку составило 12,9 тыс. экз. В период же 2003–2006 гг. рост совокупного фонда резко сократился и за 3 года составил 167,5 тыс. экз., в итоге на одну библиотеку в среднем пришлось 2,2 тыс. экз.

В соответствии с международным стандартом, на тысячу жителей должно приходиться не менее 250 новых книг в каждой библиотеке. Не более 10 региональных детских библиотек комплектуются, в соответствии с нормативом, на 100%, а иногда и больше. В 41 библиотеке фактическое поступление новых изданий в 2005 г. не составило и половины нормы; в среднем на одну библиотеку этот показатель равнялся 48%. Пополнение фондов в Ивановской и Томской ОБДЮ составило 23% от необходимого количества поступлений, Смоленской ОДБ – 23%, Московской ОДБ – 20%, Курганской ОДБ, Хакасской РДБ, Алтайской КДБ и РДЮБ Удмуртии – 18%, Оренбургской ОДБ – 16%. Минимальные поступления в Псковской и Пензенской ОБДЮ, Дагестанской, Северо-Осетинской и Кабардино-Балкарской РДБ – 11%.

Таблица 4

Округа	Необходимо	Получено	%
Дальневосточный	59,0	43,9	74
Приволжский	193,7	75,4	39
Северо-Западный	102,5	67,4	66
Сибирский	144,9	58,8	41
Уральский	44,8	26,5	59
Центральный	187,6	97,2	52
Южный	130,0	42,4	33

Лучше всего комплектуются библиотеки ДВО и СЗО, очень слабо – в ЮФО и ПФО. Среди самых успешных – Камчатская ОДБ и Сахалинская ОДБ. Липецкая, Ярославская и Самарская библиотеки также комплектуются на должном уровне. Не дотягивают до нормы, но имеют приближенные к ней показатели (свыше 80%) библиотеки Саха (Якутия), Свердловская, Коми. Явно недостаточное поступление изданий в таких

крупных библиотеках, как Новосибирская – 5,3 тыс. экз. вместо 12,0 тыс. экз. (44%), Читинская – 8,3 тыс. экз. вместо 13,2 (63%), Саратовская – 10,6 тыс. экз. вместо 16,6 (64%).

Недостаточно комплектуются многие библиотеки в ЦФО. Орловская ОДБ в 2006 г. получила только 23% от требуемого по норме – 2,3 тыс. экз. вместо 10,0 тыс. Ивановская ОБДЮ – 22% (5,6 тыс. экз. вместо 25,7 тыс.), Тульская – 1,9 тыс. экз. вместо 12,4, что составило 15%.

В Уральском и Сибирском округах такое же положение дел с пополнением фондов региональных библиотек (см. табл. 4). Например, в Курганскую ОДБ поступило 1,4 тыс. экз. вместо 7,8 требуемых по норме (18%). Алтайская КДБ получила всего 1,5 тыс. экз. вместо 14,5 (10%).

Картина состояния фондов региональных детских библиотек может быть дополнена следующими данными. За 3 года (2003–2006 гг.) в 40 библиотеках из 76 количество выбывших изданий превысило количество поступивших, т. е. фонды 53% главных хранилищ детской литературы постепенно уменьшались (причем в 18 библиотеках ни разу за эти годы не было превышения поступлений, а 11 библиотек сократили свои фонды более чем на 10 тыс. экз.). Если в Уральском Федеральном округе приобретение превышает выбытие в 50% библиотек, то в Дальневосточном и Центральном округах этот показатель составляет 43–44% (наибольшие потери в Калужской, Тамбовской, Тульской и Липецкой ОДБ). В Приволжском округе лишь 3 библиотеки (Оренбургская ОДБ, Пензенская и Саратовская ОБДЮ) имеют некоторый прирост фондов. Южный и Сибирский округа выглядят благополучнее других, здесь 58% библиотек хотя бы незначительно увеличили свои фонды. Но в Южном округе это благополучие относительное, ведь совокупный фонд библиотек округа снизился. Например, в Ростовской ОДБ в 2005 г. выбытие изданий (18,9 тыс. экз.) более чем в 4 раза превысило поступление (4,4 тыс. экз.). Лучше других выглядит СЗО, где прирост фонда дали 67% библиотек.

В большинстве библиотек наблюдается постепенный рост выбытия изданий ветхих и устаревших по содержанию, т. е. приобретенных 30 и более лет назад. Списание литературы могло быть больше, если бы достаточное поступление новинок компенсировало выбытие отслуживших свой век изданий. В главных собраниях детской литературы скопилось большое количество ветхих книг, которые по санитарным нормам не могут выдаваться детям и должны быть утилизированы.

Вышеизложенная ситуация с комплектованием детских библиотек привела к тому, что их фонды крайне изношены. Списанию по ветхости

подлежит 40% изданий. До 70% отраслевой литературы морально устарела и не отвечает потребностям современных читателей. Классические произведения детской литературы, как наиболее читаемые, медленно, но верно исчезают из поля зрения читателей, так как у библиотек нет средств для замены их новыми изданиями. По данным статистики, подавляющая часть фондов содержит издания 1970–1980 гг. В фонде Костромской ОДБ, например, присутствует всего 6% изданий, увидевших свет после 1995 г. Согласно исследованию, проведенному РГДБ, в провинциальных детских библиотеках 75% литературы по технике издано до 1990 г., основной массив книг по естественным наукам – до 1980 г. Отсутствие у библиотек достаточного финансирования отрицательно сказывается и на репертуаре услуг, представляемых библиотеками. Большинство изданий поступают в единственном экземпляре (до 80%) и пополняют только читальные залы. Это приводит к тому, что читатель практически не имеет возможности взять необходимую литературу на дом. Особенно сильно страдают от этого жители отдаленных и сельских районов, для которых эта ситуация означает лишение права на доступ к информации вообще.

Отдельного разговора заслуживает проблема формирования фондов периодическими изданиями. Этот вид документов пользуется у читателей огромным спросом, так как позволяет восполнить пробелы фондов свежей информацией. Книговыдача периодики во всех библиотеках очень велика, в некоторых достигает 60%, а обращаемость превышает 30%. При этом количество изданий, выписываемых средней муниципальной библиотекой, очень невелико. Как правило, это 10–15 журналов и 5–8 газет. Сельская библиотека в среднем получает 3 журнала и 1–2 газеты. Положение усугубляет нерегулярное выделение средств на подписную кампанию и нередкое их запаздывание. Многие библиотеки выписывают издания с перерывом в полугодие, 1–3 месяца.

Отставание формирования фондов детских и юношеских библиотек от требований современности приводит к неудовлетворению читательского спроса, связанного с получением образования, организацией культурного досуга, общения, в котором так нуждаются дети и юношество, подрывает авторитет библиотеки и чтения в глазах юного читателя. Некоторые педагоги отрицательно оценивают не только знания учащихся, но и то, что они не смогли найти необходимый текст. Это также не способствует повышению интереса к чтению. Главное же в том, что создаются неравные условия для развития личности и получения ею образования. Информационный разрыв в обеспечении библиотек крупных городов и провинции, детских и взрослых библиотек может быть

преодолен не только за счет увеличения финансирования, но главное, за счет внедрения новых информационных технологий и организации удаленного доступа из любой точки страны.

Дети и юношество – наиболее открытые для технических новшеств категории населения. По мнению многих специалистов, начинать процесс компьютеризации следует именно с детских библиотек, поскольку закладывать основы информационной культуры надо как можно раньше, и кроме того, необходимо сократить путь ребенка к книге, обеспечить ему доступ к информации и документам «здесь и сейчас». Для детей наличие в детских библиотеках современной техники является фактором, стимулирующим их обращение в библиотеку, к книге и чтению.

Информатизация детских библиотек за десятилетие значительно усилилась, несмотря на то, что она проводилась и проводится только собственными силами. Детские библиотеки не включены ни в одну федеральную программу, в том числе их не было и в *Программе информатизации библиотек России*. Детские библиотеки финансировали приобретение компьютеров, программ обеспечения за счет внебюджетных средств. Если в 1993 г. только отдельные крупные библиотеки имели небольшое количество компьютеров, то в 2003 г. уже 17% всех детских библиотек имеют свыше 1,5 тыс. компьютеров. В основном, это самостоятельные детские библиотеки, республиканские, краевые, областные (100%), централизованные детские библиотечные системы, которые могут распоряжаться собственным бюджетом и зарабатывать средства.

Таблица 5

Информатизация центральных региональных библиотек МК в 2006 г.	Всего
<i>1</i>	<i>2</i>
Количество универсальных научных библиотек (УНБ), имеющих ПК	87 из 89
Количество центральных детских библиотек (ЦДБ), имеющих ПК	76 из 79
Число ПК в УНБ	6979
Число ПК в ЦДБ	1589
% ПК в ЦДБ от УНБ	22,7%
Число УНБ, имеющих электронную почту	84
Число ЦДБ, имеющих электронную почту	67

Как видно из табл. 5, отставание детских библиотек в информатизации библиотечных процессов все еще значительное, а в детских библиотеках – структурных подразделениях ЦБС информатизация практически отсутствует. При условии полной информатизации школ замедленные темпы внедрения новейших технологий в детские библиотеки могут отбросить их на обочину общества знаний, о развитии которого сейчас говорят во всем мире, да и имидж их в глазах юных пользователей резко ухудшится. А ведь детские библиотеки могут научить грамотному использованию технологий в целях культурного и образовательного роста ребенка, а не «убивания» времени, соединить книгу, чтение с быстрым и качественным поиском необходимой информации.

Библиотекари поняли необходимость внедрения современных технологий в жизнь учреждений культуры и делают многое для того, чтобы не отстать от этого объективного процесса. Но пока это доступно только самостоятельным детским библиотекам. Они активно создают электронные каталоги и базы данных, собственные электронные продукты – на CD и в Интернете (сайты и даже порталы). Базы данных библиотек включают сведения о новых поступлениях, материалы периодической печати, информацию по краеведению, искусству, правовые акты, описания методических и библиографических изданий и т. д. Эти базы доступны всем пользователям. Некоторые крупные библиотеки (Ленинградская ОДБ, Саратовская, Свердловская, Мурманская библиотеки для детей и юношества) не только практически полностью автоматизировали все библиотечные процессы внутри библиотек, но и за счет грантов приступили к созданию единой информационной системы детских библиотек своих регионов. Детские библиотеки берут на себя обучение читателей и детских библиотекарей работе с электронными каталогами, поиску информации в Интернете, основам компьютерной грамотности. Во всех региональных детских библиотеках действуют специальные программы обучения, образовательные компьютерные центры, клубы. Библиотекари стараются, используя все методы и формы, не только обучить детей информационной грамотности, но и наладить мосты между книгой, чтением и компьютером.

Освоение Интернета, появление электронной почты намного облегчило возможность профессионального общения, позволило детским библиотекам не только обмениваться информацией в регионах, но и стать активными участниками общероссийского и мирового информационного пространства.

Однако даже крупнейшие детские библиотеки регионов все еще не могут предоставить своим пользователям весь необходимый спектр услуг, связанных с автоматизацией процессов поиска и усвоения информации

и знаний через Интернет, несмотря на возрастающую в этом потребность. Поэтому в качестве одной из самых приоритетных задач формирования и реализации библиотечной политики должна стать информатизация детских библиотек, включение их как полноправных партнеров в информационное пространство страны и мира.

Главным условием качества библиотечного обслуживания детей были, есть и будут люди, работающие в библиотеках. Именно от библиотекаря зависит, насколько ребенку интересно и тепло в библиотеке, что и как быстро он может найти в ней для учебы, досуга, собственного развития. В 70-е гг. прошлого столетия детские библиотеки относились к категории внешкольных учреждений, т. е. признавался педагогический характер работы библиотекаря. Общение с детьми в неформальной обстановке, постановка и решение задач развития личности ребенка средствами чтения требуют от библиотекаря не только прочных знаний педагогики, психологии, библиотечного дела, литературы, но и особых качеств личности.

Большинство квалифицированных кадров детских библиотек — выпускники специализированных отделений Московского, Ленинградского, Кемеровского, Казанского, Восточно-Сибирского, Челябинского институтов культуры, готовивших библиотекарей-библиографов для работы в детских, юношеских и школьных библиотеках. К величайшему сожалению, *за прошедшие десять лет практически во всех вузах культуры кафедры и отделения детской литературы и подготовки библиотекарей для работы с детьми ликвидированы, это означает, что библиотеки лишены возможности получать подготовленных специалистов.* Основная нагрузка ложится на систему переподготовки кадров. Ведущими учреждениями в этой системе являются центральные детские библиотеки (Российская государственная детская библиотеки и детские библиотеки — субъекты РФ), выполняющие функции научно-исследовательских и научно-методических центров по работе с детьми. Школы различной тематики, семинары, совещания, конференции, стажировки, участие в общероссийских и международных акциях немало способствуют профессиональному росту библиотекарей, работающих с детьми, однако отсутствие базового образования в скором времени отрицательно скажется на качестве обслуживания детей. Большинство библиотекарей, особенно в сельской местности и небольших поселениях, не имеют финансовой возможности принимать участие в мероприятиях по повышению квалификации, поэтому детские библиотеки — методические центры предпринимают большие усилия по снабжению работников библиотек методическими рекомендациями, помогающими решать проблемы обслуживания детей.

Роль библиотек в эпоху информатизации и самообразования резко возрастает, и особенно библиотек, в той или иной мере работающих на новую концепцию образования. В первую очередь, это учебные детские и юношеские библиотеки. Эта тенденция уже ярко проявилась на Западе. Сегодня библиотекари становятся особенно востребованы обществом не только как собиратели и хранители книжной культуры, но и как навигаторы, лоцманы в сложном информационном мире. Современная библиотека требует привлечения к выполнению стоящих перед ней задач, не только специалистов чисто библиотечных профессий, но и смежных отраслей – психологов, педагогов, социологов, других гуманитарных специальностей, а также программистов, инженеров по компьютерным технологиям и т. д. Однако все они тарифицируются только как библиотечные работники, теряя статус по полученным в вузах специальностям. Низкий престиж профессии библиотекаря, низкий уровень его зарплаты способствуют оттоку кадров из библиотек, особенно детских и юношеских. Негативной тенденцией, связанной с положением библиотекаря в обществе, является старение кадров, особенно в крупных городах, где молодые специалисты имеют больше возможностей найти престижную и хорошо оплачиваемую работу.

Мы не будем в данной статье касаться проблемы финансирования детских библиотек – важнейшего ресурса успешного функционирования любого учреждения, поскольку говорить об этом бессмысленно. Можно только констатировать, что процессы обслуживания детей финансируются в самую последнюю очередь – после решения вопросов «взрослых» библиотек. Но это типичное отношение государства к проблемам детства в целом.

Несмотря на все трудности и явную недостаточность ресурсной базы, большинство детских библиотек приспособились к рыночным условиям, оставаясь при этом бесплатными детскими учреждениями. Это десятилетие стало не только и не столько временем выживания, сколько периодом развития библиотечного обслуживания детей. Именно в 1990-е гг. начались поиски новых форм организации комфортной среды для развития личности в условиях детской библиотеки. Традиционные формы организации фонда документов, справочно-библиографического аппарата, рекреационных мест во многих библиотеках претерпели значительные изменения и теперь более соответствуют возрастным особенностям различных групп детей. Появились отдельные службы для наиболее полного раскрытия личностных и творческих способностей детей, Интернет-классы, разнообразные клубы по интересам и т. д. Значительно усилилась работа с самыми маленькими читателями и их родителями. Школы раннего развития, приоб-

щения к чтению, различные программы по привлечению малышей в библиотеки, работе с семьей, с будущими мамами и папами существуют практически во всех детских библиотеках, начиная с РГДБ и кончая детскими филиалами ЦБС. Это, естественно, требует специальной подготовки сотрудников, работающих с малышами, знания не только психофизиологических особенностей читателей, но и методики работы с ними. Особое внимание уделяется детям-инвалидам, одаренным детям, а также тем, кто входит в так называемую группу риска (дети из неблагополучных семей, бездомные, социальные сироты и т. д.).

Огромную работу проводят детские библиотеки в помощь образованию. Большинство запросов детей на документы и их использование связаны со школьной программой. Детские библиотеки практически работают в режиме большой школьной библиотеки, что, с одной стороны, плохо, а с другой — позволяет детским библиотекарям приобщать какую-то часть детей к чтению «для себя», перекидывая «мостики» от чтения по программе к свободному чтению, расширяя кругозор учащихся.

Одна из главных задач детской библиотеки — сохранение и поддержание субкультуры детства. Она значительно изменилась под влиянием аудио- и видеосредств, компьютеров. Упрощенно говоря, современную субкультуру детства можно выразить приблизительно следующей формулой: видеть — слышать — читать — играть — общаться — создавать собственную культуру (фольклор, игры, пресса, рисунки, рукописные книжки, компьютерные программы и т. п.). Наши библиотеки имеют интересный опыт в плане сбора и систематизации некоторых элементов детской субкультуры, создания и стимулирования творчества читателей.

Детские библиотеки неплохо освоили программно-целевой метод организации деятельности. В них создается огромное количество программ по привлечению к чтению, экологическому, патриотическому, интеллектуальному развитию детей. Многие из них получили гранты Министерства культуры РФ, фонда «Пушкинская библиотека», других благотворительных фондов, спонсоров. Детские библиотеки научились работать в координации со всеми заинтересованными учреждениями и организациями, привлекать внебюджетные средства для улучшения обслуживания детей.

Многоаспектный опыт работы детских библиотек России отражается во множестве публикаций, прежде всего, в профессиональной прессе (журналы: «Библиотека», «Библиотечное дело», «Библиотековедение», «Школьная библиотека» и др.), в различных сборниках, методических рекомендациях и представляет большой интерес не только для библиотек России, но и зарубежных стран, многие из которых признают богатство содержания работы и уникальность наличия специализированной сети

детских библиотек. Во всем мире начали понимать, что детские библиотеки и библиотеки для юношества нужны для создания условий, отвечающих потребностям этой группы населения, и во многом отличаются от работы взрослых библиотек. Дети и юношество имеют право на собственный выбор учреждений, которые нужны им для развития и социализации. *Во Франции, Великобритании, Китае, Японии, Сингапуре и других странах создаются самостоятельные детские библиотеки. Обратный процесс происходит в сегодняшней России: за последние десять лет медленно, но неуклонно их количество сокращается.*

В 1993 г. сеть детских библиотек насчитывала 4,7 тыс. ед., в 2003 г. — 4,4 тыс., в 2006 — 4,1 тыс. В их число входят Российская государственная детская библиотека, 76 детских библиотек-субъектов РФ, 24 централизованные детские библиотечные системы в крупных городах страны, 10 центральных городских детских библиотек в бывших закрытых городах. Остальные входят в состав смешанных (взрослые и детские) централизованных библиотечных систем (ЦБС) на правах их структурных подразделений (филиалы, отделы).

Почему детским библиотекам необходима самостоятельность? В условиях хронического недофинансирования культуры в целом и библиотек в частности только самостоятельные юридические лица могли и могут распоряжаться своим скудным бюджетом, целиком направляя его на обеспечение потребностей детей. Как показывает практика, в смешанных ЦБС самыми обездоленными в финансовом отношении как раз и выступают детские отделы и филиалы. Сокращение, перепрофилирование или изменение статуса коснулось, прежде всего, именно самостоятельных детских библиотек. Так, произошло объединение с Национальной библиотекой детских и юношеских библиотек в Башкортостане, Саха (Якутия), Калмыкии, Хабаровском крае. Ликвидированы областные детская и юношеская библиотеки в Великом Новгороде. Это привело к резкому ухудшению (за исключением пока Якутии) организационного и методического обеспечения региональных детских библиотек, снижению их роли в разработке и обеспечении региональной политики в отношении детей.

В последнее время наметилась устойчивая тенденция к слиянию детских и юношеских библиотек, т. е. к изменению их статуса и правового положения. Чем вызвано такое явление? Принятие ряда федеральных законов чрезвычайно обострило и до того непростую ситуацию с финансированием бюджетных учреждений в целом и библиотек в частности. Органы управления на местах получили жесткую директиву — уменьшить нагрузку на бюджеты всех уровней. Наименее защищенными оказались детские и юношеские библиотеки. Особенно интенсивно

происходит слияние центральных детских и юношеских библиотек в республиках, краях и областях. Если 10 лет назад в России было только четыре детско-юношеские библиотеки, то в этом году их уже 16, и, к сожалению, еще в ряде регионов намечается подобный процесс. Кажется бы, что в этом плохого? Однако кое-какие тенденции настораживают.

Любое объединение ранее самостоятельных учреждений, оказывающих услуги населению, должно отвечать следующим условиям.

♦ Оно должно происходить не по инициативе органов управления и администрации библиотек сверху, а только после тщательного проведенного маркетингового исследования потребностей, интересов пользователей, анализа имеющихся ресурсов и последствий такого объединения. На практике детей никто не спрашивает, хотят ли они пользоваться библиотекой, в которой, помимо них, будут еще и подростки, хотя мы знаем, что отношения между разными группами детей и молодежи зачастую бывают напряженными. Дети, особенно малыши, часто страдают от агрессивности старших, поэтому в детских библиотеках всегда старались создать неформальную, комфортную атмосферу, отличающуюся от школьной среды.

Анализ ресурсов при реорганизации проводится крайне редко, да и то в целях сокращения бюджетных средств на содержание библиотек. В результате, по моему глубокому убеждению, нарушаются права детей на свободный доступ к информации, документам, на комфортное общение и пребывание детей в стенах библиотеки — даже в тех библиотеках, где имеются все условия для обеспечения более или менее нормального самочувствия пользователей (Иваново, Мурманск и т. д.). Объединение детских и юношеских библиотек не приводит к удвоению ресурсов (финансирование, площади, оснащение современной техникой), наоборот, при увеличении объема работ роста ресурсов не наблюдается.

♦ При решении вопросов объединения нельзя игнорировать и тот факт, что граждане страны должны иметь право свободного выбора, в том числе выбора библиотеки, в которой им было бы наиболее удобно. Во всем мире существовали и существуют библиотеки разных типов и видов со своими миссиями, функциями и задачами. Для определения их места в библиотечном пространстве важно выделить, прежде всего, целевые категории пользователей и, соответственно, направление комплектования и сохранности фондов документов как основы работы любой библиотеки. Для детских библиотек типологические критерии были всегда более или менее ярко выражены. Это — дети до 15 лет и фонд документов, основу которого составляет детская литература. Относительная ясность критериев отбора литературы и определения целевых групп приводила к тому, что даже то не-

большое финансирование, которое поступало из бюджета, расходовалось на цели наиболее эффективного обслуживания детей с учетом имеющихся потребностей и выполнения задачи формирования более широкого круга интересов. Для юношеских библиотек критерии отбора документов в фонд практически ничем не отличаются от комплектования публичных библиотек, обслуживающих все категории населения, да и нынешние возрастные рамки, зафиксированные в статистической форме 6-НК, — от 15 до 24 лет — также достаточно спорны. Задачи и функции детских и юношеских библиотек сильно отличаются друг от друга, поскольку в детских библиотеках всегда главным было приобщение детей к чтению, формирование культуры чтения, духовных потребностей, а в юношеских на первое место выходит информационная, образовательная и иные функции. Таким образом, непродуманное объединение этих библиотек может привести и зачастую приводит к дисбалансу функций, ресурсов, приоритетов и даже изменению среды обитания в библиотеке разных групп детей и юношества.

◆ Для того чтобы объединение было эффективным, необходимо также, при всех прочих условиях, изменение профессионального сознания многих руководителей библиотечного дела и их отношения к проблемам обслуживания детей и юношества. Несмотря на все имеющиеся международные и российские правовые акты, интересы детей никак не отражены в государственной библиотечной и культурной политике и не являются приоритетными в решении вопросов соблюдения прав детей на особое отношение как наиболее незащищенная группа населения. Именно поэтому уничтожение или слияние библиотек, приводящее к утере их статуса самостоятельных юридических лиц, приведет к тому, что даже то небольшое бюджетное финансирование и внебюджетные доходы будут размазываться на общие нужды, и, в конечном итоге, дети и юношество получат меньше услуг, чем в самостоятельных отдельных библиотеках.

В условиях оптимизации бюджетной сферы, проводимой Правительством РФ и органами управления властью в регионах, вероятно, более эффективным было бы усиление имеющихся детских библиотек с расширением возрастных рамок обслуживаемых читателей — до 18 лет. Это, во-первых, отвечало бы всем международным и отечественным законодательным актам, по которым ребенком считается человек до 18 лет, а во-вторых, позволило бы, не нарушая общую среду развития в детской библиотеке, более внимательно подходить к обеспечению образовательных и культурных запросов читателей, проследить развитие личности как читателя документов и пользователя информационными технологиями.

Резко уменьшилось количество самостоятельных централизованных детских библиотечных систем. В настоящее время функционируют

только 24 такие системы (в 1993 г. — 34). Детские библиотеки объединены со «взрослыми» в таких крупных городах, как Екатеринбург, Пермь, Омск, Владивосток и т. д.

Большая часть детских библиотек собственно библиотеками не является. Они — структурные подразделения централизованных библиотечных систем, т. е. не имеют практически никакой свободы в определении политики комплектования, контроля за поступлением ресурсов и целиком зависят от уровня понимания директором системы проблем детства. Как правило, они не обладают современной, столь притягательной для детей техникой, большая часть поступающей новой детской литературы оседает в фондах центральной взрослой библиотеки, т. е., по существу, они обречены на вымирание как специализированные отделы, целенаправленно оказывающие услуги по развитию детей и приобщению их к чтению и информационной культуре. Снижается статус, а значит, и степень возможности защиты прав детей таких структур, как центральные детские библиотеки в составе ЦБС, которые, имея методистов, библиографов, комплектаторов, могли оказывать квалифицированную помощь библиотекам, обслуживающим детей, — школьным, сельским и т. д. Во многих ЦБС сокращают должность замдиректора ЦБС по работе с детьми, что приводит к утрате координации библиотечного обслуживания детей в системе, осложняет обеспечение прав детей на специализированное обслуживание, а главное, к отсутствию возможности на достаточно высоком уровне влиять на отношение к детям-читателям, в то время как, к сожалению, во всем мире «дети как читатели библиотек имеют низкий социальный статус, и поэтому многие представители властей и директора библиотек без должного уважения относятся к их библиотечному обслуживанию» [4, с. 55].

В 2002 г. проблемы чтения и библиотечного обслуживания детей стали предметом обсуждения на самом высоком уровне: на заседании Совета по культуре и искусству при Президенте РФ (март), совместной коллегии министерств по делам печати, культуры и образования (июнь), парламентских слушаний Совета Федерации РФ (29 ноября 2002 г. № 310-29/1145). В 2003 г. вопрос о месте детских и юношеских библиотек в становлении гражданского общества России рассматривался на совещании при Полномочном представителе Президента РФ в Центральном Федеральном округе.

В решениях всех этих совещаний содержались рекомендации по сохранению, укреплению и дальнейшему развитию сети детских и юношеских библиотек. Однако данные рекомендации не только не выполняются, но, наоборот, процесс уничтожения самостоятельных детских и юношеских биб-

лиотек усилился, особенно с подготовкой регионов к введению в действие Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (№ 131-ФЗ от 6 октября 2003 г.). При его внедрении, в первую очередь, страдают именно детские библиотеки.

Это тем более странно, что библиотеки, в том числе и детские, как никакие другие учреждения культуры, более или менее выдержали достаточно тяжелые времена перестройки, особенно 1994–1999 гг., когда финансировалась, да и то нерегулярно, только заработная плата. Теперь же, в период относительной стабильности, возникла серьезная угроза исчезновения детских и юношеских библиотек. Мы считаем, что это прямое нарушение прав детей на специализированное библиотечное обслуживание, зафиксированное в ст. 8 Федерального закона «О библиотечном деле», на особое внимание со стороны общества и государства, провозглашенное во Всемирной конвенции о правах человека, в Конвенции ООН о правах детей и Федеральном законе РФ «О защите прав детей в России». Такая непродуманная политика в отношении детей может привести к полному их отчуждению от чтения, нарушению основ культурного развития и умения осмысленно организовывать свой досуг. К чему это может привести, наглядно показано в статье «Необъявленная война: дети мстят за экономию на них» [2, с. 38–41]. Недаром кто-то из мыслителей прошлого говорил о том, что, закрывая сегодня библиотеки, завтра мы будем вынуждены строить новые тюрьмы. Детские библиотеки жизненно необходимы детям, поскольку именно в них большая часть детей из небогатых семей может получить не только необходимую для образования и развития информацию и документы, но и реально с помощью взрослых, знающих особенности детства, организовать осмысленный досуг и необходимое им общение. Как сказано в Рекомендациях Международной ассоциации библиотек (ИФЛА), дети имеют право на выбор библиотеки и на свое пространство в ней.

-
1. *Гаврилюк В. В.* Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности / В. В. Гаврилюк // СоцИс. – 2006. – № 12. – С. 106.
 2. *Живи и знай: Белая книга детства и образования в России.* – М.: МИРОС, 1995.
 3. *Лахова Е.* Яма для мамы / Е. Лахова // Моск. комсомолец. – 2005. – 6 июля (№ 148). – С. 1.
 4. *Руководство по библиотечному обслуживанию детей, подготовленное Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений.* – М., 1995.