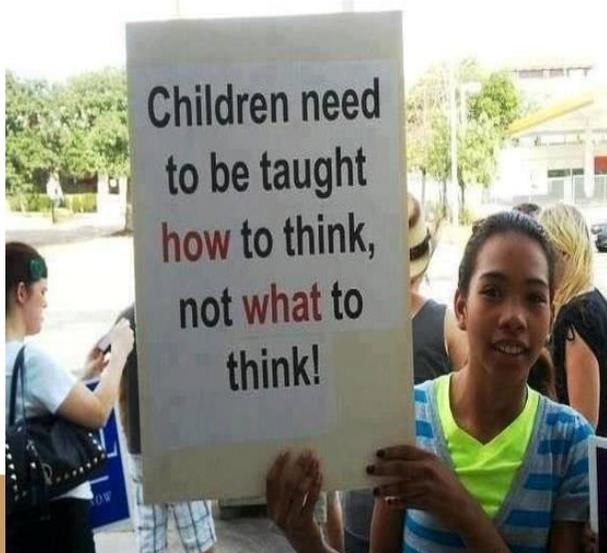
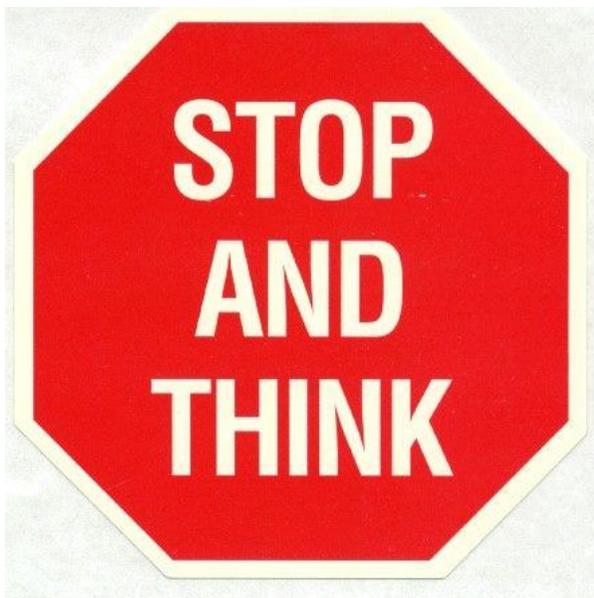


ЧИТАТЕЛЕВЕДЧЕСКИЕ КУРСЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Романичева Елена
Станиславовна, канд.пед.наук,
доцент, профессор кафедры
русской литературы МГПУ,
Заслуженный учитель РФ
e-mail: els-62@mail.ru

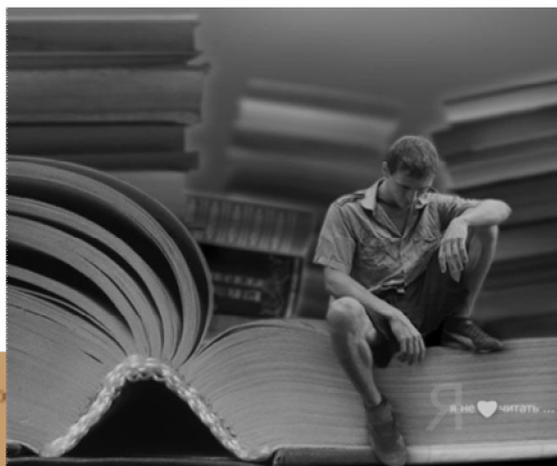
Обозначим проблему



- Современные студенты обучаются в ситуации «образовательного разрыва» между средней (ГОСы) и высшей школой (ФГОС-З, ФГОС-З+...)

Необходимо признать:

Текст становится
*центральной
единицей обучения
студентов*



При этом...



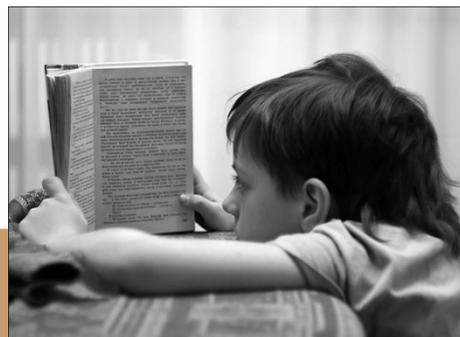
- Несмотря на признание необходимости смещения акцента в образовании на развитие базовых компетенций, в российской системе ... образования формированию основополагающей читательской компетентности уделяется недостаточное внимание.
- Цели в области обучения чтению и развития читательской компетентности в значительной степени сужены
- Нарушена преемственность между уровнями развития читательской компетентности на разных стадиях и в разных подсистемах образования
Из «Национальной программы поддержки и развития чтения» (2006)



Не будем забывать, что

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Умение читать – постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни



Итоги, над которыми надо задуматься (проект РАЧ, 2013)



Для студентов характерно:

- Резкое разделение на *сильных* и *слабых* читателей.
- Хаотический характер чтения.
- Наличие гендерных различий в формировании собственного круга чтения
- «Свободное» чтение далеко не свободно (гуманитарии читают в основном по списку): будут ли читать «без нас»?



Конкретизируем проблему



«...степень бакалавра являлась своего рода свидетельством инициации, пропуском в мир высшего образования. Бакалавры не считались учеными; так называли тех, кто *научился учиться*, овладев соответствующими навыками...»

«Искусство чтения и методика исследования – основные инструменты обучения и открытия нового. Именно поэтому они должны быть основной целью разумной системы образования»

М. Адлер. Как читать книги



Высшее образование несет определенную ответственность перед студентами за то, насколько успешно оно сможет подготовить их к жизни в пространстве мягких технологий влияния, к будущей успешной профессиональной деятельности в ситуации смены образовательной парадигмы

Учитель – ключевое звено всех реформ в образовании, поэтому подготовка учителя в области чтения должна носить «упреждающий» характер

2011-2013...



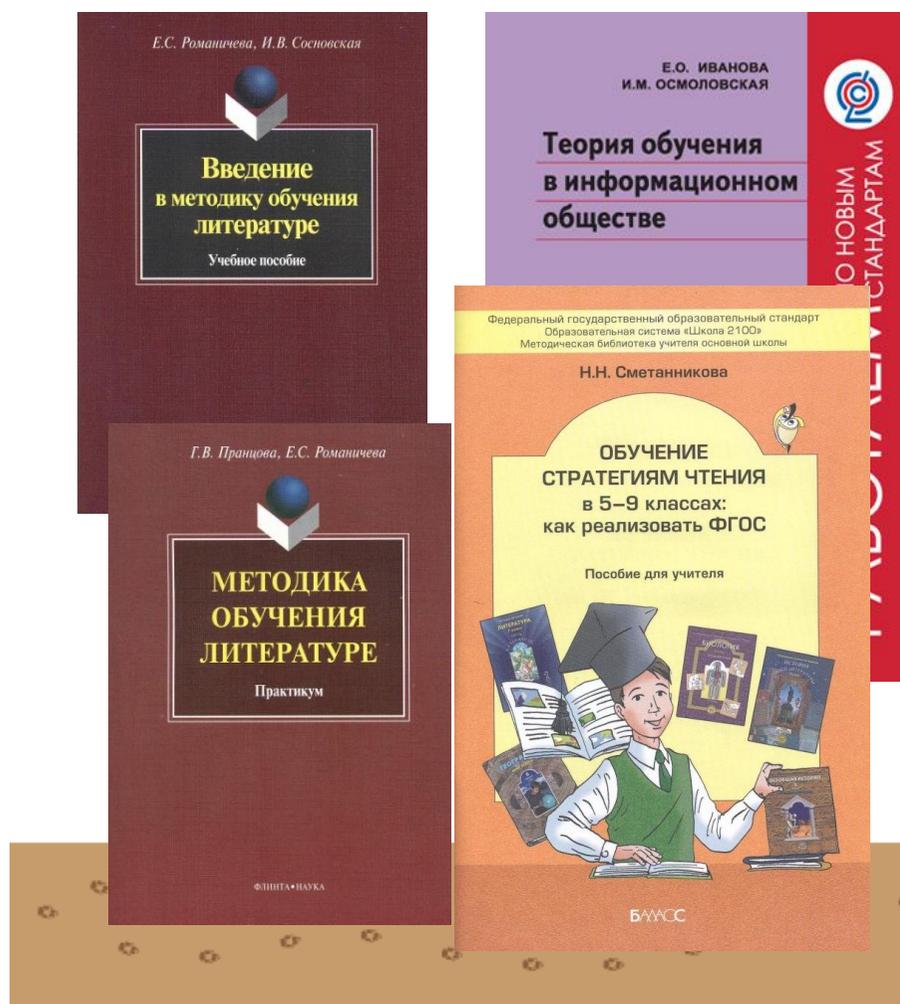
Кризис чтения: пути преодоления в вузе...



- Признание профессиональным сообществом того факта, что «студенческие годы» – это очередная критическая точка развития читательской грамотности.
- Приобщение молодежи к чтению должно *продолжаться* в стенах высшей школы.
- Введение в учебные планы специальных курсов по чтению.
- «Поиски» новых форматов приобщения студентов к чтению, в том числе через включения в живой литературный процесс как читателей
-



Раздел «Чтение» в частнометодических курсах: новое в содержании...



НОВЫЕ РАЗДЕЛЫ

- Чтение в информационном обществе
- Читательская грамотность и ее составляющие
- Новая модель детского чтения

• ...

Меняем сознание... помогаем

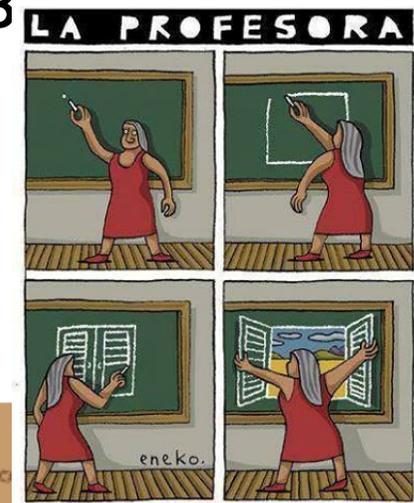


- видеть 1) «метапредметную» составляющую своего предмета, 2) принципиальное отличие между тем, как учили студента в школе и как должен учить он,
- увидеть свою зону ответственности, которая, согласно ФГОСам, не исчерпывается передачей *предметными знаниями* и формированием *предметных умений*,
- по-иному («Моя задача дать знания ученику, его задача - взять!») увидеть задачи своей профессиональной деятельности,
- в рамках своего предмета контролировать не только предметные результаты, но и метапредметные,
- преодолевать *конфликт разных содержаний (разных предметов) и подходов*, при по разработке учебного контента в группе учителей других предметов.



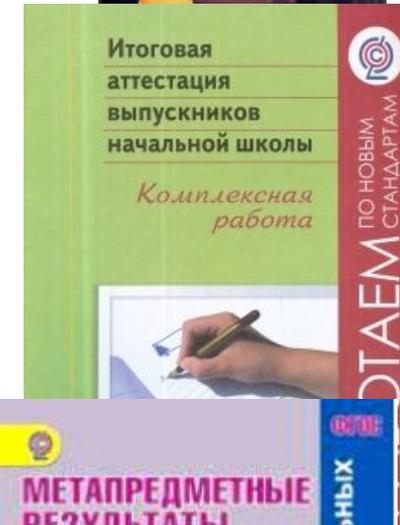
«Читателеведческие» курсы

- В педвузах получают иное содержательное наполнение, чем в вузах культуры
- Их изучение не замыкается в стенах аудитории: имеют выход в пространство «открытого образования»
- Отвечают задачам нового содержательного наполнения профессии «учитель/педагог»



Курсы для бакалавров: тематика

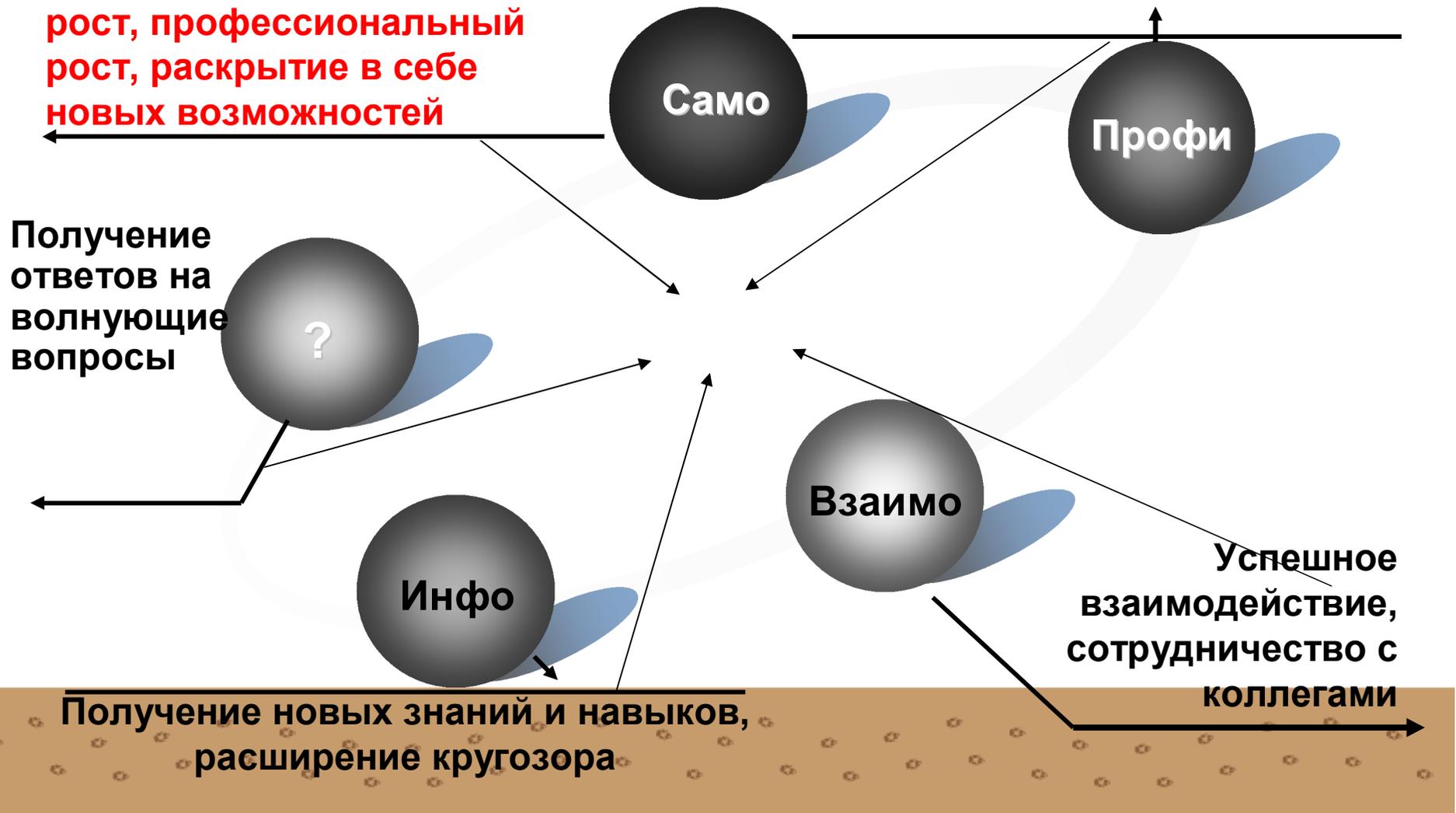
- *Современные стратегии чтения и понимания текста*
- *Методика обучения чтению разных групп учащихся (носителей языка, детей-билингвов; слабочитающих и дислексиков и т.д.),*
- *Технологии создания читательской среды в школе*
- *Диагностика и оценивание результатов обучения чтению.*



С какой целью пришли магистранты?

Самореализация,
саморазвитие, личностный
рост, профессиональный
рост, раскрытие в себе
НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Расширение сферы
профессиональной деятельности



Подготовка магистрантов в области чтения



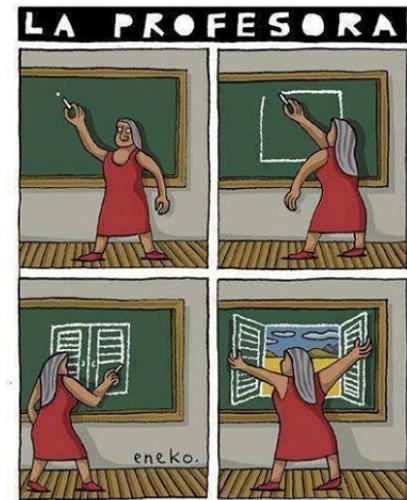
Магистерские программы

- «Социально-педагогическая поддержка чтения: теория и технология»
- «Новейшая литература и социальные практики чтения»
-



Курсы в магистратуре: тематика

- *История и теория чтения*
- *Социология чтения*
- *Чтение в кругу других рецептивных практик*
- *Проектирование междисциплинарных программ по чтению*
- *Современные практики чтения*
- *.....*



Результаты: выпускник (учитель-предметник + методолог/тьютор чтения)



- 1) разработка и координация междисциплинарной программы по смысловому чтению
- 2) проведение семинаров/тренингов/консультаций для учителей-предметников по проблемам обучения навыкам текстовой деятельности на уроках разных предметов,
- 3) подбор вместе с коллегами материалов для диагностических работ по чтению и составление заданий к ним,
- 4) проведение и анализ результатов внутришкольного мониторинга чтения,
- 5) помощь слабочитающим детям,
- 6)



Условия достижения: преподаватель вуза готов к ...

- Проектированию курсов на основе «другой» методологии
- Внедрению в учебный процесс новых образовательных технологий
- Созданию банка инновационных учебных заданий, в том числе кейсов



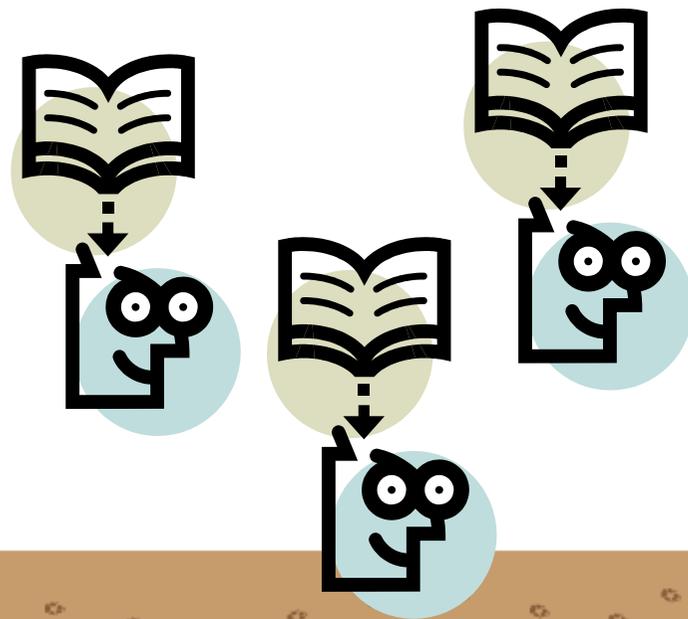
Для достижения результата необходимо...



- Внятная и корректная формулировка требований к чтению в высшей школе
- Подготовка/переподготовка профессорско-преподавательского состава и библиотекарей вузов в области обучения чтению
- Создание в стенах учебного заведения современной читательской среды
- Открытие магистратур «по чтению»



Благодарю за внимание и
понимание!



Вопросы?
Вопросы?
Вопросы?